

Bibliografía

- Agosti, L. (1963). *Gimnasia Educativa*. Madrid: Edit. Ex-Libris.
- Ander-Egg, E. (1995). *Técnicas de investigación social*. Buenos Aires: Lumen.
- Albornoz, O. (2001). Prevención del riesgo en la docencia de Ed. Física. *E+F. Ed. Física y Deporte*, 2, 32-35.
- Álvarez del Palacio, E. (1996). *Cristóbal Méndez, libro del ejercicio corporal y sus provechos*. León: Lancia.
- Ambris Sandoval, J.C. (2013). *Estilos de enseñanza-aprendizaje en relación con la satisfacción y ansiedad que provoca el fútbol en edades tempranas en Ciudad del Carmen (México)*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada.
- ANECA (2005). *Libro blanco para el título de grado en magisterio*. Madrid: Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación.
- Anshel, M.H., Freedson, P., Hamill, J., Haywood, K., Horvat, M. & Plowman, S.A. (1991). *Dictionary of sport and exercise sciences*. Champaign, IL: Human Kinetics
- Ara, I., Vicente Rodríguez, G., Pérez Gómez, J., Jiménez Ramírez, J., Serrano Sánchez, J.A., Dorado, C. & López Calbet, J.A. (2006). Influence of extracurricular sport activities on body composition and physical fitness in boys: A 3-year longitudinal study. *International Journal of obesity*, 30, 1062-1071.
- Arribas, H. & Sánchez, I. (1999). La Actividad Física como Educación del Ocio. *Actas del I Congreso Internacional de Ed. Física*. Jerez de la Frontera: FEDE, 22-42.
- Ayala Herrera, I.M. (2008). Actividades físicas artístico-expresivas. Interdisciplinariedad (Cap. 5). En M.L. Zagalaz, J. Cachón & A. Lara. *La Ed. Física en Educación primaria a partir de la LOE (2006)*. Madrid: Logos, 123-152.

- Baños Gil, I. (2010). El efecto Pigmalión en el aula. *Innovación y experiencias educativas*, 28. http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/csifrevistad.htm
- Bará, J., Domingo, J. & Valero, M. (2011). *Técnicas de Aprendizaje Cooperativo (AC) y Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)*. Universitat Politècnica de Catalunya (UPC). Taller de Formación. Zaragoza, 17 y 18 de enero.
- Batalla, A. (2000). *Habilidades motrices*. Barcelona: Inde.
- Blázquez, F. (1995). Los recursos en el currículum. En Sáenz, O. (coord.) *Didáctica General, una perspectiva curricular*. Sevilla: Alfar.
- Bloom, B.S. (Ed.) (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*, pp. 201-207. New York: David McKay Company.
- Booth, T., Aiscow, M. & Black-Hawkins, K. (2002). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Universidad Autónoma de Madrid: Consorcio Universitario Para la Educación Inclusiva.
- Buendía, L. González, D., Gutiérrez, J. & Regalajar, M. (1999). Modelos de análisis de la investigación educativa. Sevilla: Alfa.
- Cachón Zagalaz, J. (2012). *Proyecto docente de Ed. Física y su Didáctica II en el Grado en Educación Primaria*, para optar a la plaza de contratado doctor en la UJA. Curso 2011-12, s/p.
- Cachón Zagalaz, J. & Zagalaz Sánchez, M.L. (2012). Deporte y educación en la Era Gimnástica de la Integración. En A. Díaz, A. Martínez-Moreno, V. Morales & J.M. López, *Aportaciones a las Ciencias del Deporte desde la Red Universitaria Euroamericana*. Murcia: INGESPOT, 11-25.
- Cachón, J., Pérez-Navío, E. & Zagalaz, M.L. (2014). Formación Docente en Ed. Física (Cap. 8), 269-295. En A. Medina Rivilla, L. Pérez Sánchez y B. Campos Barrionuevo (coordinadores). *Elaboración de planes y programas de Formación del Profesorado en didácticas especiales*. Madrid: UNED.
- Cagigal, J.M. (1957). *Hombres y deporte*. Madrid: Taurus.
- Campanario, J. (2012). *Objetivos educativos: breve introducción*. Consultado en octubre de 2013: <http://www2.uah.es/jmc/objetivoseducativos.pdf>.
- Campoy, T.J. & Pantoja, A. (2005). Hacia una expresión de diferentes culturas en el aula: percepciones sobre la educación multicultural. *Revista de Educación*, 336, 415-436.
- Canales-Lacruz, I., Táboas-Pais, M.I. & Rey-Cao, A. (2013). Desinhibición, espontaneidad y codificación percibida por el alumnado de expresión corporal. *Movimento*, 19 (04), 119-140, out/dez, Porto Alegre.

- Cañas, A., Martín-Díaz, M.J. & Nieda, J. (2007). *Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. La competencia científica*. Alianza: Madrid.
- Caro Gutiérrez, M.A., Rodríguez Ríos, A., Calero, C., Fernández-Medina, E. & Piattini, M. (2005). Análisis y revisión de la literatura en el contexto de proyectos de fin de carrera: Una propuesta. *Revista Sociedad Chilena de Ciencia de la Computación*, 6 (1). <http://www.dcc.uchile.cl/%7Emmarin/revista-sccc/sccc-web/Vol6/CCESC08.pdf>.
- Carratala Sánchez, E. (2004). *Análisis de la teoría de metas de logro y de la auto-determinación en los planos de especialización deportiva de la Generalitat Valenciana*. Tesis doctoral. Universidad de Valencia.
- Cassany, D. (1989). *Describir el escribir*. Barcelona: Paidós.
- Castro López, R. (2013). *Diferencias de personalidad, autoconcepto, ansiedad y trastornos de alimentación en deportistas de musculación: patrones psicológicos asociados a la vigorexia*. Tesis doctoral. Universidad de Jaén.
- Cisco Connected World Technology Report, CCWTR (2012).<http://www.cisco.com/web/ES/about/press/2012/2012-12-12-los-jovenes-comienzan-el-dia-conectados-a-su-smart-phone.html>.
- Colás, M.P. & Buendía, L (1998). *Investigación Educativa*. Sevilla: Alfa.
- Coll, C. (1991). Concepción constructivista y planteamiento curricular. *Cuadernos de Pedagogía*, 188, 8-11. www.cuadernosdepedagogia.es.
- Comisión Europea (2002). *Programa Sócrates, Proceso de Bolonia*. <http://www.uco.es/ciencias/principal/ees/documentos/descriptoresdublin.pdf>. Consultado 10-10-13.
- Comisión Europea (2006). *Competencias clave para un aprendizaje a lo largo de la vida. Un marco de referencia europeo*. Bruselas, DOUE de 30/12/2006.
- Contreras Jordán, O. (1998). *Didáctica de la Ed. Física. Un enfoque constructivista*. Barcelona: Inde.
- Contreras Jordán, O. & García López, L.M. (2011). *Didáctica de la Ed. Física. Enseñanza de los contenidos desde el constructivismo*. Madrid: Síntesis.
- Cuenca, M. (1999). El fenómeno del ocio: importancia y nuevas perspectivas. *Revista Proyecto Hombre*, 32, 1-74.
- Cuevas Campos, R., Fernández Bustos, J.G. & Pastor Vicedo, J.C. (2009). Ed. física y educación intercultural: análisis y propuestas. *Ensayos. Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 24, 15-23. <http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos>.
- Cuevas, R., García-Calvo, T. & Contreras, O. (2013). Perfiles motivacionales en Ed. Física: una aproximación desde la teoría de las Metas de Logro 2x2. *Anales de Psicología*, 29 (3), 685-692

- Chinchilla, J.L. & Zagalaz, M.L. (2002). *Didáctica de la Ed. Física*. Madrid: CSS.
- Delgado Noguera, M.A. (1991). *Los Estilos de Enseñanza en Ed. Física*. Granada: Universidad de Granada.
- Delors, J. (1996). *La Educación para el Siglo XXI*. Paris: UNESCO: Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI.
- D'Hainaut, L. (1988). *Los sistemas educativos: su análisis y regulación*. Madrid: Narcea.
- Díez-Palomar, J. & Flecha García, R. (2010) Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 67 (24,1), 11-18.
- Dumazedier, J. (1968). *Hacia una civilización del ocio*. Barcelona: Estela.
- Escudero Escorza, T. (1997). Enfoques modélicos y estrategias en la evaluación de centros educativos. *RELIEVE*, 3 (1). Consultado el 15-3-14 en http://www.uv.es/RELIEVE/v3n1/RELIEVEv3n1_1.htm.
- Escudero Escorza, T. (2003). Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. *RELIEVE*, 9 (1), 11-43. Consultado el 15-3-14 en <http://www.uv.es/RELIEVE/>.
- Fanjul-Peyró, C. (2008). Modelos masculinos predominantes en el mensaje publicitario y su influencia social en la psicopatología del siglo XXI: La vigorexia. *Revista Prismasocial*, 1, 1-26.
- Fernández-Balboa, J. M., y Muros Ruiz, B. (2004). ¿El deporte unión de culturas?, realidad o espejismo hegemónico: hacia una pedagogía crítica e intercultural de la ed. física. En *Actas del IV Congreso internacional de Ed. Física e Interculturalidad: El Deporte unión de culturas*, CD, Cancún (México).
- Fernández-García, E. (directora), Camacho Miñano, M.J., Vázquez Gómez, B., Blández Ángel, J., Mendizábal Albizu, S., Rodríguez Galiano, M.I., Sánchez-Bañuelos, F., Sánchez-Sánchez, M. & Sierra Zamorano, M.A. (2010). *Guía PACIF para la promoción de la actividad física en las chicas*. Madrid: Consejo Superior de Deportes/Instituto de la Mujer, Ministerio de Igualdad.
- Fernández Pérez, M. (2002). *Evaluación y cambio educativo: el fracaso escolar*. Madrid: Comisión Provincial.
- Finley, M.I. (1966). *Los griegos de la antigüedad*. Barcelona: Labor.
- Galbraith, J.K. (1992). *La cultura de la satisfacción*. Barcelona: Ariel.
- Galeana, L. (2008). *Aprendizaje basado en proyectos*. México: Universidad de Colima.
- García Ferrando, M. (1990). *Aspectos sociales del deporte. Una reflexión sociológica*. Madrid: Alianza Deporte.

- García Ferrando, M. (1997). *Los españoles y el deporte, 1980-1995*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- García Ferrando, M. (2002). *Turismo-Ocio-Deporte y el Sistema Español de Ciencia-Tecnología-Empresa*. Bilbao: www.ocio.deusto.es/formacion/.
- García Hoz, V. & Pérez Juste, R. (1989). *La investigación del profesor en el aula*. Madrid: Escuela Española.
- Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente*. Fondo de Cultura económica: México.
- Gillet, B. (1971). *Historia del Deporte*. Barcelona: Oikos-tau.
- Giménez, F.J. (2003). *El deporte en el marco de la Ed. Física*. Sevilla: Wanceulen.
- Gimeno Sacristán, J. (1982). *La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia*. Madrid: Morata.
- Gómez Puerto, J.R., Jurado Rubio, M.I., Viana Montaner, B.H., Da Silva, M.E. & Hernández Mendo, A. (2005). Estilos y calidad de vida. *Revista digital de EF y Deportes*, 90, Noviembre. Buenos Aires. <http://www.efdeportes.com>.
- Gómez Rijo, A., Díez Rivera, L.J., Fernández Cabrera, J.M., Gorrín González, A., Pacheco Lara, J.J. & Sosa Álvarez, G. (2008). Nueva propuesta curricular para el área de Ed.Física en la Educación Primaria. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 8 (29), 93-108. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista29/artprimaria74.htm>.
- González Peiteado, M. & Pino Juste, M. (2014). Aproximación a las representaciones y creencias del alumnado de magisterio sobre los estilos de enseñanza. *Educación XXI*, 17 (1), 81-110.
- Guba, E.G. (2008). Criterios de credibilidad en la investigación naturalista. En J. Gimeno Sacristán & A. Pérez Gómez, *La enseñanza: su teoría y la práctica*, 148-165. Madrid: Akal.
- Harvey, L. & Green, D. (1993). Defining Quality. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 18 (1), 9-34.
- Hayes, N. & Joseph, S. (2003). Big five correlates of three measures of subjective well-being. *Personality and Individual Differences*, 34, 723-727.
- Heineman, K. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte*. Barcelona: Paidotribo.
- Hellison, D. (2003). *Teaching responsibility through physical activity* (2ª edición). Champaign, IL: Human Kinetics.---
- Honores, L.A. (2013). *Como desarrollar una clase productiva y formativa*. Consultado 17-3-14. En <http://es.scribd.com/doc/26068592/1/CONCEPTO-DE-CLASE-O-SESION-DE-APRENDIZAJE>.
- Huizinga, J. (2012). *Homo ludens*. Madrid: Alianza.

- Jiménez-Moral, J.A. (2011). *Capacidad aeróbica, felicidad y satisfacción con la vida en adolescentes españoles*. Trabajo fin de Máster. Investigación y Docencia en Ciencias de la AF y Salud. Julio. Universidad de Jaén.
- Kitchenham, B. (2004). *Procedures for Performing Systematic Reviews*. Keele University Technical Report TR/SE-0401, 33 p.
- Krueger, R. (1991). *El grupo de discusión. Guía práctica de la investigación aplicada*. Madrid: Pirámide.
- Laespada, M.T. & Salazar, L. (1999). Las actividades no formalizadas de los jóvenes. En J. Elzo, F.A. Orizo, J. González-Anleo, P. González Blasco, M.T. Laespada & L. Salazar: *Jóvenes españoles '99* (pp. 355-400). Madrid: Fundación Santa María.
- Langlade, A. & N. (1986). *Teoría General de la Gimnasia*. Buenos Aires: Stadium.
- Lara Sánchez, A.J. (2008). Las competencias básicas en la nueva ley de educación y la ed. física escolar (cap. 2). En M.L. Zagalaz, J. Cachón y A. Lara (Coord.) *La Ed. Física en Primaria a partir de la LOE (2006). Especial atención a la enseñanza por competencias*. Madrid: Logos.
- Lara Sánchez, A.J. (2011). Transmission of social and educational values through sport. *Journal of Sport and Health Research*, 3(1), 5-6.
- Latorre Román, P. (2008). Actividad Física y Salud (Cap. 6). En M.L. Zagalaz, J. Cachón y A. Lara: *La Ed. Física en Educación primaria a partir de la LOE (2006)*. Madrid: Logos, 153-188.
- Latorre, P., Herrador, J., Ayala, I. & Sánchez, V. (2008). *Actividades lúdico-tradicionales de la Loma de Úbeda (juegos, cancionero y anecdotario)*. Jaén: Servicio de Publicaciones de la UJA.
- Latorre, A., Del Rincón, D. & Arnal, J. (1997). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Hurtado.
- Latorre, P. & Herrador, J. (2003). *Control de contingencias en la práctica de actividad físico-deportiva*. Consultado 14-11-13. http://ocw.um.es/gat/contenidos/palopez/contenidos/control_de_contingencias_en_la_prctica_de_actividad_fsicodeportiva.html.
- Lorenzo, G. & Moore, J.C. (2002). *El Consorcio Sloan Informe a la Nación: Cinco pilares de la educación de calidad en línea*. <http://sloanconsortium.org/publications/books/vol5summary.pdf>.
- Lavega, P. (2000). *Juegos y deportes populares-tradicionales*. Barcelona: Inde.
- Lucena Zurita, M. (2014). *Análisis de las competencias docentes en percepción y prevención de situaciones de riesgo en la clase de ed. física en los futuros maestros especialistas*. Tesis doctoral. Universidad de Jaén.

- Marchesi, A. (2005). La lectura como estrategia para el cambio educativo. *Revista de educación*, número extraordinario, 15-35.
- Marchesi, A. (2007). *Sobre el bienestar de los docentes. Competencias, emociones y valores*. Madrid: Alianza.
- Martínez Ruiz, M.A. & Sauleda Parés, N. (2002). *La constitución de la profesionalidad de los profesores*. Alicante: Club Universitario.
- Martínez Ramos, M., Cachón Zagalaz, J., Zagalaz Sánchez, M.L. & Molero López-Barajas, D. (2012). Los problemas de aprendizaje escolar de los niños gitanos desde la perspectiva del profesorado de primaria. *Educatio Siglo XXI*, 30 (2), 365-382.
- Martos, M.M. (2000). La iniciación deportiva. En M.L. Zagalaz y M. Cepero. *Ed. física y su didáctica*. Jaén: Jabalcuz.
- Mesa, L. (2008). Las competencias. Qué saben hacer con lo que saben. *Actas del curso: la programación de aula y las competencias básicas*. CEP, Jaén.
- Miranda Tejero, C. (2011). *Química: nuestra vida, nuestro futuro*. MCI. Instituto de Química Orgánica General, CSIC. <http://www.quimica2011.es> Consultado el 8-6-11.
- Moreno Murcia, J.A. & Martínez Galindo, C. (2011). *Guía para una práctica deportiva igualatoria*. Barcelona: INDE
- Núria Caus i Pertegaz, N. (2008). Alumnado que se escolariza tardíamente en el sistema educativo español: extranjeros (cap. 9). En M.L. Zagalaz, J. Cachón y A. Lara (Coord.) *La Ed. Física en Primaria a partir de la LOE (2006). Especial atención a la enseñanza por competencias*. Madrid: Logos.
- OECD (2006). *Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers-Final Report: Teachers Matter*. Paris: OCDE.
- Olivares, G.H. (2002). *Nociones de ocio y tiempo libre de las mujeres que habitan los barrios pobres de la ciudad de Neuquén*. Bilbao: www.ocio.deusto.es/formacion/.
- OMS (1946). *Concepto de salud en Carta Constitucional*. Ginebra: OMS.
- OMS (2004a). *Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud*. http://www.who.int/dietphysicalactivity/strategy/eb11344/strategy_spanish_web.pdf.
- OMS (2004b). *Obesidad y sobrepeso infantil*. Consultado 12-7-12. <http://www.who.int/dietphysicalactivity/childhood/es/>.
- OMS (2008). *Una guía de enfoques basados en población para incrementar los niveles de actividad física: aplicación de la estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud*. <http://www.who.int/dietphysicalactivity/PAGuide-2007-spanish.pdf>.

- ONUUDI (2014). Organización de las Naciones Unidas para el desarrollo industrial. <http://www.unido.org>. Consultado el 8-2-14.
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) (2002). *Definition and selection of competentes (DeSeCo): theoretical and conceptual foundations*. http://www.portalsata.admin.ch/deseeco/dese-co_strategy_paper_final.pdf.
- Pansza, M. (1990). *Pedagogía y Currículo*. 3ª ed., México: Gernika.
- Parlebás, P. (1981). *Contribution a un lexique commenté en science de l'action motrice*. París: INSEP.
- Parlebás, P. (1989). *Perspectivas para una ed. física moderna*. Málaga: Unisport.
- Pierón, M. (1988). *Didáctica de las actividades físicas y deportivas*. Madrid: Gymnos.
- Prieto, A., Reyes, E., Monserrat, J. & Díaz, D. (2010). *Estrategias para producir un aprendizaje de mayor calidad y titulados más competentes para el desempeño de los perfiles de su profesión*. http://docencia.etsit.urjc.es/moodle/pluginfile.php/11188/mod_resource/content/0/02diseno_curricular_competencias.pdf.
- RAE (2001). *Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua*. Madrid. Versión on line. 22ª edición. <http://rae.es/drae/>
- Raths, L.E., Harmin, M. & Simon, S.B. (1996). *Values and Teaching: Working with Values in the Classroom*. Columbus, OH: Charles E. Merrill.
- Ríos Hernández, M. (2008). La ed. física y la atención a la diversidad (cap. 8). En M.L. Zagalaz, J. Cachón y A. Lara (Coord.). *La Ed. Física en Primaria a partir de la LOE (2006). Especial atención a la enseñanza por competencias*. Madrid: Logos.
- Rojas, M. (2012). *Perfil de actuación del profesional de la Actividad Física y el Deporte y la satisfacción laboral del empleo*. Tesis Doctoral: Universidad de Granada.
- Román, J.M. (2008). *Psicología de la instrucción*. Universidad de Valladolid: Departamento de Psicología. Documento mimeografiado.
- Romero Cerezo, C. (2004). Argumentos sobre la formación inicial de los docentes en Ed. Física. *Profesorado, revista de curriculum y formación del profesorado*, 8 (1), 1-20.
- Romero Granados, S. (2002). *Valores en el Deporte*. Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa. Madrid:.
- Rosenthal, R. & Jacobson, L. (1966). Teachers' expectancies: determinants of pupils' CI gains. *Psychol Rep.*, 19 (1), 115-118.
- Russi Gerfó, L.A. (2014). *La Pedagogía Holística*. www.pedagogiaholistica.com.ar. <http://aprendiendoajugar.com>. Consultado el 20-2-14.

- Sáez Marín, J. (1988). *El Frente de Juventudes. Política de Juventud en la España de la posguerra (1937-1960)*. Prólogo de Tussell, J., p. 17. Madrid: Siglo XXI de España Editores.
- Sánchez-Alcaraz Martínez, B. (2014). *La actividad física y el deporte como medio para el desarrollo personal y social en jóvenes escolares*. Tesis doctoral. Murcia: Universidad de Murcia.
- Savater, F. (2003). *Mira por donde, autobiografía razonada*. Madrid: Taurus.
- Schneider, M. & Robin (1990). La técnica de la tortuga. Un método para el autocontrol de la conducta impulsiva. En T. Bonet, *Problemas psicológicos en la infancia*. Valencia: Promolibro. CINTECO. http://www.aprendiendocondah.com/materiales/LA_TECNICA_DE_LA_tortuga.pdf. Consultado 8-1-14.
- Serna, I., de la (2004). Alteraciones de la imagen corporal: Anorexia, Vigorexia, Bulimia, Dismorfofobia y cuadros relacionados. *Monografías de Psiquiatría*, 2 (16), 32-40.
- Stenhouse, L. (1987). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Sevdalis, V. & Keller, P.E. (2011). Captured by motion: dance, action understanding, and social cognition. *Brain and Cognition*, 77 (2), 231-236, San Diego (USA).
- Stokoe, P. & Harf, R. (1980). *La expresión corporal en el jardín de infantes*. Buenos Aires: Paidós.
- Storms, G. (2002). *101 juegos musicales. Divertirse y aprender con ritmos*. Barcelona: Graó.
- Taba, H. (1962). <http://disenocurricularelca.blogspot.com.es/p/hilda-taba.html>
- Tercedor, P. (2001). *Actividad física, condición física y salud*. Sevilla: Wanceulen.
- Toro, J. & Vilardell, E. (1989). *Anorexia nerviosa*. Barcelona: Martínez Roca.
- Torregrosa Salcedo, E. (2013). *Taller de Prácticas docentes como propuesta innovadora de las enseñanzas superiores de danza: Estudio de casos*. Tesis Doctoral. Universidad de Alicante.
- Torres Luque, G. & Hernández García, R. (2008). Capacidades perceptivo-motrices, habilidades motrices y cualidades físicas. Cap. 4. En M.L. Zagalaz, J. Cachón & A. Lara (Coords.). *Desarrollo Cultural en la Enseñanza Básica. La mediación del profesorado a través de las distintas áreas*. Madrid: Logos.
- Torres, J. (2007). Diversidad cultural y contenidos escolares. *Revista de Educación*, 345, 83-110.
- Trigo Aza, E. (1994). *Aplicación del juego tradicional en el Currículum de Ed. Física*. Barcelona: Paidotribo.
- UNESCO (1978). *Carta Internacional de Ed. Física y del Deporte*. Paris.

- UNICEF (2004). *Informe sobre el Estado Mundial de la Infancia*. Consultado 7-3-2010. www.unicef.org/index.php.
- Vaca Escribano, M.J. (2002). *Relatos y Reflexiones sobre el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal en Educación Primaria* Palencia: Asociación Cultural Cuerpo, Educación y Motricidad.
- Valls, R. & Munté, A. (2010). Las claves del aprendizaje dialógico en las Comunidades de Aprendizaje (Editorial). *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 67 (24,1), 11-15.
- Vázquez, K. (2013). La vida en crudo. *El País Semanal*, 31 de octubre.
- Weinek, J. (2005). *Entrenamiento total*. Barcelona: Paidotribo.
- WHOQOL GROUP (1995). The World Health Organization Quality of life assessment (WHOQOL). Position Paper from the World Health Organization. *Soc. Sci. Med.*, 41(10), 1403-1409.
- Zagalaz, M.L. (1999). *Fundamentos Legales de la actividad física en España*. Jaén: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- Zagalaz, M.L. (2000). Diseño Curricular para Ed. Física en Enseñanza Primaria (Tema I), 23-50. En Zagalaz, M.L. & Cepero, M. (Coord.). *Ed. Física y su Didáctica. Manual para el Maestro generalista*. Torredonjimeno: Jabalcuz.
- Zagalaz, M.L. (2001). La Ed. Física en el aula. El pensamiento conceptual del niño a través del dibujo. *Revista Enseñanza*, 19, 165-180.
- Zagalaz, M.L. (2006). Interculturalidad, ed. física y deporte. En A. Pantoja y T. Campoy (Coords.). *Programas de intervención en Ed. Física Intercultural*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Zagalaz, M.L. (2011a). *Los valores sociales, culturales y educativos en la evolución de la actividad física. Hacia un paradigma integrador*. Lección Inaugural en la Universidad de Jaén, curso 2011-12, Jaén: Universidad de Jaén.
- Zagalaz, M.L. (2011b). Pensando en cómo ha cambiado el concepto de actividad física. *Journal of Sport and Health Research*, 3 (3), 165-168.
- Zagalaz, M.L. (2009). El Informe (cap. 13). En Pantoja A. Vallejo, *Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación*. Madrid: EOS Universitaria.
- Zagalaz, M.L. & Cachón, J. (2008a). La programación en ed. física escolar (cap. 12). En Zagalaz, M.L., Cachón, J. & Lara, A. (Coord.) *La Ed. Física en Primaria a partir de la LOE (2006). Especial atención a la enseñanza por competencias*. Madrid: Logos.
- Zagalaz, M.L. & Cachón, J. (2008b). El currículum en la Ed. Física escolar (cap. 1). En M.L. Zagalaz, J. Cachón y A. Lara (Coord.) *La Ed. Física en Primaria a partir de la LOE (2006). Especial atención a la enseñanza por competencias*. Madrid: Logos.

- Zagalaz, M.L. & Cachón, J. (2008c). Ed. Física (cap. 9). En Zagalaz, M.L., Cachón, J., Lara, A. (Coords.). *Desarrollo Cultural en la Enseñanza Básica. La mediación del profesorado a través de las distintas áreas*. Madrid: Logos.
- Zagalaz, M.L. & Cachón, J. (2008d). La programación en ed. física escolar (cap.12). En M.L. Zagalaz, J. Cachón y A. Lara (Coord.) *La Ed. Física en Primaria a partir de la LOE (2006). Especial atención a la enseñanza por competencias*. Madrid: Logos.
- Zagalaz, M.L. & Cachón, J. (2008e). Los temas transversales y otros elementos influyentes en la ed. física y el deporte escolar (cap.11). En M.L. Zagalaz, J. Cachón y A. Lara (Coord.) *La Ed. Física en Primaria a partir de la LOE (2006). Especial atención a la enseñanza por competencias*. Madrid: Logos.
- Zagalaz, M.L. & Romero, S. (2002). Deporte para la guerra versus deporte para la paz. Reflexiones sobre el carácter educativo del deporte. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5 (2), 1-7. http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1227715258.pdf. <http://web.archive.org/web/20041221210531/www.aufop.org/publica/reifp/articulo.asp?pid=209&docid=905>
- Zagalaz, M.L., Lara, A.J. & Cachón, J. (2009). Utilización del tiempo libre por el alumnado de magisterio de la especialidad de ed. física. Análisis en la Universidad de Jaén. *Retos. Nuevas tendencias en Ed. Física, Deporte y Recreación*, 16, 104-107.
- Zagalaz, M.L., Latorre, P.A. & Cachón, J. (2003). Intervención del profesorado de Ed. Física en el turismo activo. Actividades turístico-recreativo-deportivas en Jaén. *Retos. Nuevas perspectivas de Ed. Física, Deporte y Recreación*, 3, 17-24.
- Zagalaz, M.L., Martínez, E.J., Pantoja, A. & Rodríguez, I. (2009). Valoración de la Ed. Física escolar por el alumnado de educación primaria (estudio en la provincia de Jaén). En *Premios Nacionales de Investigación Educativa y Tesis Doctorales 2007*. Orden ECI/3514/2007, de 2 de noviembre (BOE de 4 de diciembre). ME. Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa (IFIIE). Col. Inv., 184, 239-286. <http://www.educacion.es>.
- Zagalaz, M.L., Pantoja, A., Martínez, E.J. & Romero, S. (2009). La ed. física escolar desde el punto de vista del alumnado de educación primaria y del estudiante de magisterio. *Revista de Investigación Educativa (RIE)*. 26 (2): 347-369.
- Zagalaz, M.L., Romero, S. & Contreras, O.R. (2002). La anorexia nerviosa como distorsión de la imagen corporal. Programa de prevención desde la ed. física escolar en la provincia de Jaén. *OEI-Revista Iberoamericana de Educación*, 7, <http://www.oei.com>.

Zurita, F. (1998). *Deportes Individuales en Primaria: Atletismo y Tenis*. Granada: Proyecto Sur.

Documentos legislativos

LOE (2006). *Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación*. BOE nº 106 de 4 de mayo, Madrid.

LOGSE (1990). *Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo*. BOE nº 238, Madrid.

LOMCE (2013). *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa*. BOE nº 295, de 10 de diciembre.

Orden ECD/686/2014, de 23 de abril, por la que se establece el currículo de la Educación Primaria para el ámbito de gestión del MECD y se regula su implantación, así como la evaluación y determinados aspectos organizativos de la etapa. BOE 106 de 1 de mayo (pp. 434-479).

RD 1440 de 30 de agosto (1991). *Establece el título universitario oficial de Maestro en sus diversas especialidades, entre ellas la de ed. física, y las directrices generales propias de los planes de estudio conducentes a su obtención*. Ministerio de Educación y Ciencia. BOE, 244 de 11 de octubre de 1991.

RD 1513 (2006) *de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria*. BOE nº 293, Madrid: MEC.

RD 1631 (2006) *de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria*. BOE nº 5 de 7 de enero de 2007. Madrid: MEC.

RD 126 (2014) *de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria*. BOE nº 52 de 1 de marzo. Madrid: MEC.