

# Bibliografía

- Accenture, Centro de Alto Rendimiento. (2007). *Las competencias profesionales en los titulados. Contraste y diálogo Universidad-Empresa*. Disponible en: [www.accenture.com/countries/spain/research\\_and\\_insights/government/carrera\\_prof.htm](http://www.accenture.com/countries/spain/research_and_insights/government/carrera_prof.htm).
- Ader, R. (2007). *Psychoneuroimmunology*. Amsterdam: Elsevier/Academic Press.
- Allport, G. W. (1961). *Psicología de la personalidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Álvarez, M., y Bisquerra, R. (1996-2009). *Manual de orientación y tutoría*. (Versión electrónica). Barcelona: Praxis.
- Argyle, M. (1987). *Psicología de la felicidad*. Madrid: Alianza.
- Avia, M. D., y Vázquez, C. (1998). *Optimismo inteligente. Psicología de las emociones positivas*. Madrid: Alianza Editorial.
- Bandura, A. (1977a). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, NJ.: Prentice-Hall. (Versión castellana: *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa-Calpe, 1982).
- Bandura, A. (1977b). Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84, 191-215.
- Baptista, A. (2009). Emociones positivas. Perspectiva evolucionista. En E. G. Fernández-Abascal (Coord.), *Emociones positivas* (pp. 47-61). Madrid: Pirámide
- Barker, D. J. P. (2005). The developmental origins of well-being. En F. A. Huppert, N. Baylis y B. Keverne, B. (eds.), *The science of well-being* (pp. 59-73). Oxford, RU: Oxford University Press.
- Bar-On, R. (1983). *The development of an operational concept of psychological well-being*. Unpublished doctoral dissertation. Rhodes University, South Africa.
- Bar-On, R. (1997a). *Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-i): Technical manual*. Toronto, Canadá: Multi-Health Systems.
- Bar-On, R. (1997b). *Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-i): A measure of emotional intelligence*. Toronto, Canadá: Multi-Health Systems.

- Bar-On, R. (2000). Emotional and Social Intelligence: Insights from the Emotional Quotient Inventory. En R. Bar-On y J. D. A. Parker, *The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace* (pp. 363-387). San Francisco, Ca: Jossey-Bass.
- Bar-On, R., y Parker, J. D. A. (2000). *The Bar-On Emotional Quotient Inventory EQ-I: YV: Technical manual*. Toronto, Canadá: Multi-Health Systems.
- Bar-On, R., y Parker, J. D. A. (Eds.). (2000). *The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace*. San Francisco, Ca: Jossey-Bass.
- Baylis, N. (2005). Relationship with reality and its role in the well-being of young adults. En F. A. Huppert, N. Baylis y B. Keverne, B. (eds.), *The science of well-being* (pp. 241-272). Oxford, RU: Oxford University Press.
- Bertalanffy, L. von (1976). *Teoría general de los sistemas: fundamentos, desarrollo, aplicaciones*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Biddle, S. J. H., y Ekkekakis, P. (2005). Physically active lifestyles and well-being. En F. A. Huppert, N. Baylis y B. Keverne, B. (eds.), *The science of well-being* (pp. 141-168). Oxford, RU: Oxford University Press.
- Bimbela, J. L. (2008). *Gimnasia emocional: pasamos a la acción*. Sevilla: Escuela Andaluza de Salud Pública.
- Bisquerra, R. (1990). *Orientación Psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*. Barcelona: Boixareu Universitaria - Marcombo.
- Bisquerra, R. (1996). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Madrid: Narcea.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (2008). *Educación para la ciudadanía y convivencia. El enfoque de la educación emocional*. Barcelona: Wolters Kluwer.
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis.
- Bisquerra, R. (Coord.). (1998). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (Coord.). (2002). *La práctica de la orientación y la tutoría*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R., y Pérez Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, 61-82.
- Bowlby, J. (1992). Continuité et discontinuité: Vulnérabilité et résilience. *Devenir*, 4, 1, 7-31.
- Bowlby, J. (1993). *El vínculo afectivo*. Barcelona: Paidós.
- Boyatzis, R., y McKee, A. (2006). *Liderazgo emocional*. Barcelona: Deusto.
- Bradburn, N.M. (1969). *The structure of psychological well-being*. Chicago: Aldine.
- Burns, G. W. (2005). Naturally happy, naturally healthy: the role of the natural environment in well-being. En F. A. Huppert, N. Baylis y B. Keverne, B.

## Bibliografía

- (eds.), *The science of well-being* (pp. 405-431). Oxford, RU: Oxford University Press.
- Cantor, N., y Kihlstrom, J. F. (1987). *Personality and Social Intelligence*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Carbelo, B., y Jáuregui, E. (2006). Emociones positivas: humor positivo. *Papeles del Psicólogo*, 27, 18-30.
- Carr, A. (2004). *Positive psychology: The science of happiness and human strengths*. Londres: Brunner-Routledge.
- Carr, A. (2007). *Psicología positiva. La ciencia de la felicidad*. Barcelona: Paidós.
- Casas, F. (2006). Bienestar y calidad de vida. En M. I. Hombrados, M. A. García y T. López, *Intervención social y comunitaria* (pp. 27-44). Málaga: Aljibe.
- Castells, M. (2010). Economía de la felicidad. Observatorio global. *La Vanguardia*, 31 de julio.
- Cherniss, C. (2000). Social and Emotional Competence in the Workplace. En R. Bar-On y J. D. A. Parker, *The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace* (pp. 433-459). San Francisco, Ca: Jossey-Bass.
- Cherniss, C., y Adler, M. (2000). *Promoting Emotional Intelligence in Organizations: Making Training in Emotional Intelligence Effective*. Alexandria, VA: American Society for Training and Development.
- Cherniss, C., y Goleman, D. (2001). *The Emotionally Intelligent Workplace: How to select for, Measure and Improve Emotional Intelligence in Individuals, Groups and Organizations*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Christopher, J. C. (1999). Situating psychological well-being: Exploring the cultural roots of its theory and research. *Journal of Counseling and Development*, 77, 141-152.
- Cioran, E. M. (1995). *Del inconveniente de haber nacido*. Madrid: Santillana.
- Csikszentmihalyi, M. (1975). *Beyond Boredom and Anxiety*. San Francisco: Jossey Bass.
- Csikszentmihalyi, M. (1997). *Fluir (flow). Una psicología de la felicidad*. Barcelona: Kairós.
- Csikszentmihalyi, M. (1998a). *Creatividad. El fluir y la psicología del descubrimiento y la invención*. Barcelona: Paidós.
- Csikszentmihalyi, M. (1998b). *Aprender a fluir*. Barcelona: Kairós.
- Cummins, R. A., Eckersley, R. Pallant, J. Van Vugt, J, y Misajon, R. (2003). Developing a national index of subjective wellbeing: The Australian Unity Wellbeing Index. *Social Indicators Research*, 64, 159-190.
- Danner, D., Snowdon, D., y Friesen. W. (2001). Positive emotion in early life and longevity: findings from the nun study. *Journal of Personality and Social Psychology*, 80, 5, 804-813.

- Davidson, R. J. (2005). Well-being and affective style: neural substrates and biobehavioural correlates. En F. A. Huppert, N. Baylis y B. Keverne, B. (eds.), *The science of well-being* (pp. 107-139). Oxford, RU: Oxford University Press.
- Dawkins, R. (1976). *The Selfish Gene*. Oxford: Oxford University Press. (Trad. Cast.: *El gen egoísta*, Barcelona: Salvat).
- Deci, E. L. (1975). *Intrinsic Motivation*. Nueva York: Plenum Press.
- Delle Fave, A., Massimini, F. (2005). Intelligence and culture: how culture shapes what intelligence means. And the implication for a science of well-being. En F. A. Huppert, N. Baylis y B. Keverne, B. (eds.), *The science of well-being* (pp. 379-402). Oxford, RU: Oxford University Press.
- Díaz, D., Rodríguez-Carvajal, R., Blanco, A., Moreno-Jiménez, B., Gallardo, I., Valle, C., y Van Dierendonk, D. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico. *Psichothema*, 183, 3, 572-577.
- Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 95, 542-575.
- Diener, E. (2005). Guidelines for national indicators of subjective well-being and ill-being. *Journal of Happiness Studies*, 7, 397-404.
- Diener, E., Emmons, R. A., Larsen, R. J., y Griffin, S. (1985). The Satisfaction with Life Scale. *Journal of Personality Assessment*, 49, 71-75.
- Diener, E., y Larsen, R. J. (1993). The Experience of Emotional Well-Being. En M. Lewis y J. M. Haviland, *Handbook of Emotions* (pp. 405-415). Nuevo York: Guilford.
- Diener, E., y Seligman, M. E. P. (2004). Beyond money: Toward an economy of well-being. *Psychological Science*, 5, 1-31.
- Diener, E., y Suh, E. M. (1999). National Differences in Subjective Well-being. En D. Kahneman, E. Diener y N. Schwartz (Eds.), *Well-being: The Foundations of Hedonic Psychology* (pp. 434-450). Nueva York: Russell Sage Foundation.
- Donaldso-Feilder, E. J. y Bond, F. W. (2004). The relative importance of psychological acceptance and emotional intelligence to workplace well-being. *British Journal of Guidance and Counselling*, 32(2), 187-203.
- Easterlin, R. A. (1974). Does Economic Growth Improve the Human Lot? Some Empirical Evidence. En P. A. David y M. W. Reder (eds.), *Nations and Households in Economic Growth: Essays in Honour of Moses Abramovitz* (pp. 89-125). Nueva York: Academic Press.
- Easterlin, R. A. (2005). Feeding the illusion of growth and happiness: A reply to Hagerty and Veenhoven. *Social Indicators Research*, 74, 429-443.
- Ekman, P. (2003). *Emotions revealed. Recognizing faces and feelings to improve communication and emotional life*. Nueva York: Henry Holt.
- Emmons, R. A., y McCullough, M. E. (2004). *The psychology of gratitude*. Oxford: Oxford University Press.

## Bibliografía

- Fernández Solís, J.D. (2002). Pedagogía del Humor. En A. R. Idígoras, *El Valor Terapéutico del Humor*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Fernández-Abascal, E. G. (Coord.). (2009). *Emociones positivas*. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Berrocal, P., Extremera, N., y Ramos, N. (2004). Validity and reliability of the Spanish Modified Version of the Trait Metha-Mood Scale. *Psychological Reports*, 94, 751-755.
- Fernández-Berrocal, P., y Extremera, N. (2007). Inteligencia emocional y salud. En J. M. Mestre Navas y P. Fernández Berrocal, (Coords.), *Manual de inteligencia emocional* (pp. 173-187). Madrid: Pirámide.
- Fernández-Berrocal, P., y Extremera, N. (2009). Inteligencia emocional y la conquista de la felicidad. En C. Vázquez y G. Hervás, *La ciencia del bienestar* (pp. 231-254). Madrid: Alianza.
- Fernández-Berrocal, P., y Ramos Díaz, N. (2002). *Corazones inteligentes*. Barcelona: Kairós.
- Fernández-Berrocal, P., y Ramos Díaz, N. (2004). *Desarrolla tu inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Fierro, A. (2009). La filosofía del buen vivir. En C. Vázquez y G. Hervás, *La ciencia del bienestar* (pp. 256-277). Madrid: Alianza.
- Fordyce, M. W. (1977). Development of a program to increase personal happiness. *Journal of Counseling Psychology*, 24, 511-521.
- Fordyce, M. W. (1981). *The psychology of happiness*. Fort Myers, Fl.: Cypress Lake Media.
- Fordyce, M. W. (2000). *Human Happiness: Its Nature and its Attainment*. En la web: [gethappy.net/bookhm.htm](http://gethappy.net/bookhm.htm)
- Fordyce, M. W. (2004). Desarrollo de un programa para aumentar la felicidad personal. [<http://www.fun-humanismo-ciencia.es/felicidad/ninos/ninos17.htm>]
- Fordyce, M. W. (2004). Educación para la felicidad. [<http://www.fun-humanismo-ciencia.es/felicidad/ninos/ninos3.htm>]
- Frank, R. H. (2005). Does money buy happiness? En F. A. Huppert, N. Baylis y B. Keverne, B. (eds.), *The science of well-being* (pp. 461-473). Oxford, RU: Oxford University Press.
- Frankl, V. E. (1980). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder.
- Fredrickson, B. L. (2000a). *Cultivating Positive Emotions to Optimize Health and Well-being*. Disponible en la web: <http://journals.apa.org/prevention/volume3/pre0030001a.html>.
- Fredrickson, B. L. (2000b). Positive emotions. En C. R. Snyder y S. J. López (Eds.), *Handbook of Positive Psychology*. New York: Oxford University Press.

- Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotion in positive psychology: The broaden and build theory of positive emotion. *American Psychologist*, 56, 218-226.
- Fredrickson, B. L. (2003). The value of positive emotions. *American Scientist*, 91, 330-335.
- Fredrickson, B. L. (2005). The broaden-and-build theory of positive emotions. En F. A. Huppert, N. Baylis y B. Keverne, B. (eds.), *The science of well-being* (pp. 217-238). Oxford, RU: Oxford University Press.
- Fredrickson, B. L., Tugade, M., Waugh, C. E., y Larkin, G. R. (2003). What good are positive emotions in crises? A prospective study of resilience and emotions following the terrorist attacks on the United States of september 11th, 2001. *Journal of personality and Social Psychology*, 84, 365-376.
- Fredrickson, B. L., y Joiner, T. (2002). Positive emotions trigger upward spirals toward emotional well-being. *Psychological Science*, 13, 172-175.
- Frey, B., y Stutzer, A. (2002). *Happiness and Economics*. Princeton, Nueva Jersey: Princeton University Press.
- Fromm, E. (1947). *El miedo a la libertad*. Barcelona: Paidós.
- Fromm, E. (1993). *El arte de amar*. Barcelona: Paidós.
- Galtung, J. (2005). Does money buy happiness? En F. A. Huppert, N. Baylis y B. Keverne, B. (eds.), *The science of well-being* (pp. 475-501). Oxford, RU: Oxford University Press.
- Garanto, J. (1983). *Psicología del humor*. Barcelona: Herder.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind. The theory of multiple intelligences*. Nueva York: Basic Books.
- Gardner, H. (1987). *The mind's new science: A history of the cognitive revolution*. Nueva York: Basic Books.
- Gardner, H. (1993). *Multiple intelligences: The theory in practice*. Nueva York: Basic Books.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2000). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas: lo que todos los estudiantes deberían comprender*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- Gesch, B. (2005). The potential of nutrition to promote physical and behavioural well-being. En F. A. Huppert, N. Baylis y B. Keverne, B. (eds.), *The science of well-being* (pp. 171-214). Oxford, RU: Oxford University Press.
- Giardini, A. y Frese, M. (2006). Reducing the negative effects of emotion work in service occupations: Emotional competence as a psychological resource. *Journal of Occupational Health Psychology*, 11(1), 63-75.
- Goldstein, A.P., Sprafkin, R.P., Gershaw, N.L., y Klein, P. (1989): *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona. Martínez Roca.

## Bibliografía

- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Nueva York: Bantam Books. (Versión castellana: *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós, 1996; 15.ª edición 1997).
- Goleman, D. (1999a). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (1999b). *La inteligencia emocional en la empresa*. Barcelona: Vergara.
- Goleman, D., Boyatzis, R. y McKee, A. (2002). *El líder resonante crea más. El poder de la inteligencia emocional*. Barcelona: Plaza & Janés.
- Haidt, J. (2003). Elevation and the positive psychology of morality. En C. L. M. Keyes y J. Haidt, *Flourishing. Positive Psychology and the Life Well-lived* (pp. 275-289). Washington, DC: APA (American Psychological Association).
- Haidt, J. (2006). *La hipótesis de la felicidad. La búsqueda de verdades modernas en la sabiduría antigua*. Barcelona: Gedisa.
- Health Development Agency (HAD). (2004). Promoting emotional health and wellbeing through the National Healthy Schools Standard. Disponible en la web: [www.had-online.org.uk](http://www.had-online.org.uk)
- Hedlund, J., y Sternberg, R. J. (2000). Too Many Intelligences? Interpreting Social, Emotional, and Practical Intelligence. En R. Bar-On y J. D. A. Parker, *The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace* (pp. 136-167). San Francisco, Ca: Jossey-Bass.
- Helliwell, J. F., y Putnam, R. D. (2005). The social context of well-being. En F. A. Huppert, N. Baylis y B. Keverne, B. (eds.), *The science of well-being* (pp. 435-459). Oxford, RU: Oxford University Press.
- Huebner, E. S., Suldo, S. M., Smith, L. C., y McKnight, C. G. (2004). Life satisfaction in children and youth: empirical foundations and implications for school psychologist. *Psychology in the Schools*, 4, 1, 81-93.
- Hughes, J. (2005). Bringing emotion to work: Emotional intelligence, employee resistance and the reinvention of character. *Work Employment and Society*, 19(3), 603-626.
- Huppert, F. A. (2005). Positive mental health in individuals and populations. En F. A. Huppert, N. Baylis y B. Keverne, B. (eds.), *The science of well-being* (pp. 307-340). Oxford, RU: Oxford University Press.
- Huppert, F. A., Baylis, N., y Keverne, B. (Eds.) (2005). *The science of well-being*. Oxford, RU: Oxford University Press.
- Inglehart, R. (1990). *Culture shift in advanced industrial society*. Princeton, NJ.: Princeton University Press.
- Isen, A. M., y Levin, P. F. (1972). The effect of feeling good on helping: cookies and kindness. *Journal of Personality and Social Psychology*, 21, 1413-1426.
- Javaloy, F. (Coord.). (2007). *Bienestar y felicidad de la juventud española*. Madrid: INJUVE.

- Javaloy, F., Páez, D., Rodríguez Carballeira, A. (2009). Felicidad y relaciones interpersonales. En E. G. Fernández-Abascal (Coord.), *Emociones positivas* (pp. 277-305). Madrid: Pirámide.
- Javaloy, F., Rodríguez, A., Cornejo, J. M., y Espelt, E. (1998). Felicidad y conducta prosocial. Un estudio a partir de las encuestas del CIRES. *Revista de Psicología Social*, 13, 205-210.
- Jiménez Sánchez, M. P., y Domínguez Sánchez, F. J. (2009). Cerebro y humor. En E. G. Fernández-Abascal (Coord.), *Emociones positivas* (pp. 129-148). Madrid: Pirámide.
- Kahneman, D. (1999). Objective happiness. En D. Kahneman, E. Diener y N. Schwartz (Eds.), *Well-being: The Foundations of Hedonic Psychology* (pp. 3-25). Nueva York: Russell Sage Foundation.
- Kahneman, D., Diener, E., y Schwartz, N. (Eds.). (1999). *Well-being. The Foundations of Hedonic Psychology*. Nueva York: Russell Sage Foundation.
- Kahneman, D., Krueger, A. B., Schkade, D., Schwarz, N., y Stone, A. (2004). Toward National Well-Being accounts. *American Economic Review, Papers and Proceedings*, 94, 2, 429-434.
- Kahneman, D., y Krueger, A. B. (2006). Developments in the measurement of subjective well-being. *Journal of Economic Perspectives*, 20, 1, 3-24. Disponible en: [http://www.aeaweb.org/articles/issue\\_detail.php?journal=JEP&volume=20&issue=1&issue\\_date=Winter%202006](http://www.aeaweb.org/articles/issue_detail.php?journal=JEP&volume=20&issue=1&issue_date=Winter%202006)
- Kahneman, D., y Riis, J. (2005). Living and thinking about it: two perspectives on life. En F. A. Huppert, N. Baylis y B. Keverne, B. (eds.), *The science of well-being* (pp. 285-304). Oxford, RU: Oxford University Press.
- Kasser, T. (2002). *The high price of materialism*. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press.
- Keverne, B. (2005). Understanding well-being in the evolutionary context of brain development. En F. A. Huppert, N. Baylis y B. Keverne, B. (eds.), *The science of well-being* (pp. 35-56). Oxford, RU: Oxford University Press.
- Keyes, C. L. M. (2002). The mental health continuum: from languishing to flourishing in life. *Journal of Health Social Behavior*, 43, 2, 207-222.
- Keyes, C. L. M., Shmotkin, D., y Ryff, C. D. (2002). Optimizing well-being: The empirical encounter of two traditions. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82, 1007-1022.
- Keyes, C. L. M., y Haidt, J. (2003). *Flourishing. Positive Psychology and the Life Well-lived*. Washington, DC: APA (American Psychological Association).
- Keyes, C. L. M., y López, S. J. (2005). Toward a science of mental health. En C. R. Snyder y S. J. López, (Eds.), *Handbook of Positive Psychology* (pp. 45-59). New York: Oxford University Press.



## Bibliografía

- Kihlstrom, J. F., y Cantor, N. (2000). Social intelligence. En R. J. Sternberg (Ed.). *Handbook of Intelligence* (pp. 359-379). Nueva York : Cambridge University Press.
- Kumpfer, K. L., y Alvarado, R. (2003). Family-strengthening approaches for the prevention of youth problem behaviors. *American Psychologist*, 58, (6/7), 457-465.
- Langer, E. (2005). Well-being. Mindfulness versus positive evaluation. En C. R. Snyder y S. J. López (Eds.), *Handbook of Positive Psychology* (pp. 214-230). New York: Oxford University Press.
- Layard, R. (2005). *La felicidad. Lecciones de una nueva ciencia*. Madrid: Taurus.
- Lazarus, R. S. (1966). *Psychological stress and the coping process*. Nueva York: Basic Books.
- Lazarus, R. S. (1991). *Emotion and adaptation*. Nueva York: Oxford University Press.
- Linley, A. L., y Joseph, S. (2004). *Positive psychology in practice*. Nueva York: Wiley.
- Lupien, S. J., y Wan, N. (2005). Successful ageing: from cell to self. En F. A. Huppert, N. Baylis y B. Keverne, B. (eds.), *The science of well-being* (pp. 75-103). Oxford, RU: Oxford University Press.
- Lyubomirsky, S., King, L. A., y Diener, E. (2005). The benefits of frequent positive affect: Does happiness lead to success? *Psychological Bulletin*, 131, 803-855.
- Lyubomirsky, S., Sheldon, K. M., y Schkade, D. (2005). Pursuing happiness: The architecture of sustainable change. *Review of General Psychology*, 9, 111-131.
- Markman, M., Stanley, S., y Blumberg, S. (2000). *Salve su matrimonio: claves para resolver los conflictos y prevenir el divorcio*. Barcelona: Gestión.
- Marks, N., y Shah, H. (2005). A well-being manifesto for a flourishing society. En F. A. Huppert, N. Baylis y B. Keverne, B. (eds.), *The science of well-being* (pp. 503-531). Oxford, RU: Oxford University Press.
- Marshall, S. J., y Biddle, S. J. H. (2001). The transtheoretical model of behaviour change: a meta-analysis of applications to physical activity and exercise. *Annual Behavior Medicine*, 23, 229-46.
- Martín Díaz, M. D. (2009). Emociones positivas y salud. En E. G. Fernández-Abascal (Coord.), *Emociones positivas* (pp. 393-420). Madrid: Pirámide.
- Martínez Sánchez, F. (2009). Identificación y expresión facial y vocal de las emociones positivas. En E. G. Fernández-Abascal (Coord.), *Emociones positivas* (pp. 63-82). Madrid: Pirámide.
- Maslow, A. (1954). *Motivación y personalidad*. Barcelona: Sagitario.
- Maslow, A. H. (1963). *Motivación y personalidad*. Barcelona: Sagitario. (V.O. de 1954: *Motivation and personality*. Nueva York: Harper & Row).

- Mayer, J. D., Salovey, P., y Caruso, D. (2000a). Emotional Intelligence. En R. J. Sternberg (2000), *Handbook of Intelligence* (pp. 396-421). Nueva York: Cambridge University Press.
- Mayer, J. D., Salovey, P., y Caruso, D. R. (2000b). Emotional Intelligence as Zeitgeist, as Personality, and as Mental Ability. En R. Bar-On y J. D. A. Parker, *The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace* (pp. 92-117). San Francisco, Ca: Jossey-Bass.
- Mayer, J.D., y Salovey, P. (1997). What is Emotional Intelligence? En P. Salovey y D.J. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications* (pp. 3-31). Nueva York: Basic Books.
- Mayer, J.D., y Salovey, P. (2007). ¿Qué es inteligencia emocional?. En J. M. Mestre Navas y P. Fernández Berrocal (Coords.), *Manual de inteligencia emocional* (pp. 25-45). Madrid: Pirámide.
- McClelland, D. (1961). *The achieving society*. Nueva York: Free Press.
- McClelland, D. (1965). Achievement motivation can be developed. *Harvard Business Review*, 43, 6-24.
- McClelland, D. (1973). Testing for competencies rather than intelligence. *American Psychologist*, 28, 1-14.
- McClelland, D. (1989). *Estudio de la motivación humana*. Madrid: Narcea.
- McClelland, D. (1999). Identifying competencies with behavioral-event interviews. *Psychological Science*, 9, 331-339.
- McMahon, D. M. (2006). *Una historia de la felicidad*. Madrid: Taurus.
- Melhuish, E. (2004). *Literature review of the impact of early years provision on young children*. Londres: National Audit Office. Disponible en la web: [www.nao.org.uk/publications/nao\\_reports](http://www.nao.org.uk/publications/nao_reports)
- Mestre Navas, J. M., y Fernández Berrocal, P. (Coords.). (2007). *Manual de inteligencia emocional*. Madrid: Pirámide.
- Monjas, M. I. (Dir.). (2007). *Cómo promover la convivencia: programa de asertividad y habilidades sociales (PAHS): educación infantil, primaria y secundaria*. Madrid: CEPE.
- Moss, F. A., y Hunt, T. (1927). Are you socially intelligent? *Scientific American*, 137, 108-110.
- Mueller, G. (2003). *Parental stress and marital satisfaction: some results from a home visiting experiment for maintaining the quality of life of young families*. Fribourg: University of Fribourg.
- Muñoz Redon, J. (1997). *Filosofía de la felicitat*. Barcelona: Empúries. (Versión castellana: *Filosofía de la felicidad. Un paseo por el lado soleado del pensamiento*. Barcelona: Anagrama).
- Myers, D. (1993). *The pursuit of happiness*. Palo Alto, Ca.: Science and Behaviors Books.

## Bibliografía

- Myers, D. (2004). *Exploring Social Psychology* (3.<sup>a</sup> ed.). Nueva York: McGraw-Hill.
- Navío, A. (2005) Propuestas conceptuales en torno a la competencia profesional. *Revista de Educación*, 337, 213-234.
- Needleman, H. L., Riess, J. A., Tobin, M. J., Biesecker, G. E., y Greenhouse, J. B., (1996). Bone lead levels and delinquent behaviour. *Journal of the American Medicine Association*, 275, 5, 363-369.
- Nesse, R. M. (2005). Natural selection and the elusiveness of happiness. En F. A. Huppert, N. Baylis y B. Keverne, B. (eds.), *The science of well-being* (pp. 3-32). Oxford, RU: Oxford University Press.
- Noddings, H. (2003). *Happiness and education*. Nueva York: Cambridge University Press.
- O'Sullivan, M., y Guilford, J. P. (1966). *Six Factor Test of Social Intelligence: Manual of instructions and interpretations*. Beverly Hills, CA: Sheridan Psychological Services.
- O'Sullivan, M., y Guilford, J. P. (1976). *Four Factor Test of Social Intelligence: Manual of instructions and interpretations*. Orange, CA: Sheridan Psychological Services.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (1948). *Constitución de la OMS*. Ginebra: OMS.
- Palomera, R. (2009). Educando para la felicidad. En E. G. Fernández-Abascal (Coord.), *Emociones positivas* (pp. 247-274). Madrid: Pirámide.
- Pascual Ferris, V., y Cuadrado Bonilla, M. (Coords.). (2001). *Educación emocional. Programa de actividades para educación secundaria obligatoria*. Barcelona: Praxis.
- Paula Pérez, I. (2000). *Habilidades sociales: educar hacia la autorregulación. Conceptualización, evaluación e intervención*. Barcelona: ICE-Horsori.
- Paula Pérez, I., y Garanto Alós, J. (2001). *Comprender las habilidades sociales en la educación*. Buenos Aires: Fundec.
- Peterson, C. (1999). Personal Control and Well-Being. En D. Kahneman, E. Diener y N. Schwartz (Eds.), *Well-being: The Foundations of Hedonic Psychology* (pp. 288-301). Nueva York: Russell Sage Foundation.
- Peterson, C., y Bossio, L.M. (1991). *Health and optimism*. New York: Oxford University Press.
- Peterson, C., y Park, N. (2009). El estudio científico de las fortalezas humanas. En C. Vázquez y G. Hervás, *La ciencia del bienestar* (pp. 181-207). Madrid: Alianza.
- Plucker, J. A. (Ed.). (2003). *Human Intelligence: Historical influences, current controversies, teaching resources*. En la web: <http://indiana.edu/~intell> [Consultado el 21 de agosto de 2008]
- Plutchik, R. (1991). *The Emotions*. Nueva York: University Press of America.

- Pope, A. W. (1996). *Mejora de la autoestima: técnicas para niños y adolescentes*. Barcelona: Martínez Roca.
- Prieto Sánchez, M<sup>a</sup> D., y Ferrandiz García, C. (2001). *Inteligencias múltiples y currículum escolar*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Prinz, J. J. (2008). *The Emotional Construction of Morals*. Oxford: Oxford University Press.
- Punset, E. (2005). *El viaje a la felicidad. Las nuevas claves científicas*. Barcelona: Destino.
- Punset, E. (2007). *El viaje al amor*. Barcelona: Destino.
- Punset, E. (2010). *El viaje al poder de la mente*. Barcelona: Destino.
- Punset, E. (2011). *Excusas para no pensar*. Barcelona: Destino.
- Punset, E. (2011). *Viaje al optimismo*. Barcelona: Destino.
- Raskin, V. (1985). *Semantic Mechanisms of Humor*. Dordrecht, Países Bajos: Reidel.
- Rath, T., y Harter, J. (2010). *Well being. The Five Essential Elements*. Nueva York: Gallup Press.
- Redorta, J., Obiols, M., y Bisquerra, R. (2006). *Emoción y conflicto. Aprenda a manejar las emociones*. Barcelona: Paidós.
- Reeve, J. (1994). *Motivación y emoción*. Madrid: McGraw-Hill.
- Renom, A. (Coord.). (2003). *Educación emocional. Programa para la educación primaria*. Barcelona: Praxis.
- Repetto, E., (Dir.). (2009). *Formación en competencias socioemocionales*. Madrid: La Muralla.
- Ríos Lago, M., y Sánchez Cubillo, I. (2009). Neuroanatomía de las emociones positivas. En E. G. Fernández-Abascal (Coord.), *Emociones positivas* (pp. 83-100). Madrid: Pirámide
- Rizzolatti, G., y Sinigaglia, C. (2006). *Las neuronas espejo*. Barcelona: Paidós.
- Roche, R. (2002). *Psicología y educación para la prosocialidad*. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona, Servei de Publicacions.
- Roche, R., y Sol, N. (1998). *Educación prosocial de las emociones, valores y actitudes positivas*. Barcelona: Blume.
- Rogers, C. (1972). *Psicoterapia centrada en el cliente*. Buenos Aires: Paidós.
- Rogers, C. R. (1942). *Counseling and Psychotherapy*. Boston: Houghton Mifflin Co. (Trad. cast.: *Orientación psicológica y psicoterapia*. Madrid: Narcea, 1984).
- Rogers, C. R. (1951). *Client-Centered Therapy*. Boston: Houghton Mifflin. (Trad. cast.: *Terapia centrada en el cliente*. Barcelona: Paidós, 1981).
- Rogers, C. R. (1961). *On Becoming a Person*. Boston: Houghton Mifflin. (Versión castellana: *El proceso de convertirse en persona*. Buenos Aires: Paidós, 1974).
- Rojas Marcos, L. (2000). *Nuestra felicidad, según un chamán de Nueva York*. Madrid: Espasa.

## Bibliografía

- Rojas, E. (2003) *El amor inteligente*. México: Editorial Planeta.
- Rosselló Mir, J. (1996). *Psicología del sentimiento: motivación y emoción*. Palma de Mallorca: Universitat de les Illes Balears.
- Rotter, J. B. (1966). Generalized expectancies for internal vs. external control of reinforcement. *Psychological Monographs*, 20, 1-28.
- Rovira, F. (1998). Com saber si un és emocionalment intel·ligent. *Aloma*, 2, 57-68.
- Rowe, J. W., y Kahn, R. L. (1987). Human aging: usual and successful aging. *Science*, 237, 143-149.
- Rowe, J. W., y Kahn, R. L. (1998). *Successful aging*. Nueva York: Panteón Books.
- Rozin, P., y Singh, L. (1999). The Moralization of Cigarette Smoking in the United States. *Journal of Consumer Psychology*, 8, 339-342.
- Russell, B. (1984). *La conquista de la felicidad*. Madrid: Espasa Calpe.
- Russell, J. A. (1980). A circumflex model of affect. *Journal of Personality and Social Psychology*, 39, 1161-1178.
- Russell, J. A. (1991). In defence of a prototype approach to emotion concepts. *Journal of Personality and Social Psychology*, 60, 37-47.
- Russell, J. A., Lewicka, M., y Niit, T. (1989). A cross-cultural study of a circumplex model of affect. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57, 848-856.
- Russell, J. A., y Mehrabian, A. (1977). Evidence for a three-factor theory of emotions. *Journal of Research in Personality*, 11, 273-294.
- Ryan, R. M., y Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55, 1, 68-78.
- Ryan, R. M., y Deci, E. L. (2001). On happiness and human potentials: A review of research on hedonic and eudaemonic well-being. *Annual Review of Psychology*, 52, 141-166.
- Ryff, C. D. (1989a). Beyond Ponce de Leon and life satisfaction: News directions in quest of successful aging. *International Journal of Behavioral Development*, 12, 1, 35-55.
- Ryff, C. D. (1989b). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57, 6, 1069-1081.
- Saarni, C. (2000). Emotional Competence. A Developmental Perspective. En R. Bar-On y J. D. A. Parker (Eds.), *The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace* (pp. 68-91). San Francisco, Ca: Jossey-Bass.
- Salmurri, F. (2004). *Libertad emocional. Estrategias para educar las emociones*. Barcelona: Paidós.

- Salmurri, F., y Blanxer, N. (2002). Programa para la educación emocional en la escuela. En R. Bisquerra, *La práctica de la orientación y la tutoría* (pp. 145-179). Barcelona: Praxis.
- Salovey, P., Mayer, J. D., Goldman, S., Turvey, C., y Palfai, T. (1995). Emotional attention, clarity, and repair: Exploring emotional intelligence using the Trait Meta-Mood Scale. In J. W. Pennebaker (Ed.). *Emotion, disclosure, and health* (pp. 125-154). Washington, DC: American Psychological Association.
- Salovey, P., y Mayer, J. D. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality*, 9, 185-211.
- Salovey, P., y Sluyter, D. J. (Eds.). (1997). *Emotional development and emotional intelligence. Educational implications*. Nueva York: Basic Books.
- Sanders, M. R. (1999). Triple P-Positive Parenting Program: Towards an empirically validated multilevel parenting and family support strategy for the prevention of behaviour and emotional problems in children. *Clinical Child Family Psychological Review*, 2, 71-90.
- Sanders, M. R., Montgomery, D. T., y Brechman-Toussait, M. L. (2000). The mass media and the prevention of child behavior problems: the evaluation of a television series to promote positive outcomes for parents and their children. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 41, 939-948.
- Sanders, M. R., Turner, K. M., y Markie-Dadds, C. (2002). The development and dissemination of the Triple P-Positive Parenting Program: a multilevel, evidence based system of parenting and family support. *Preventive Science*, 3, 173-189.
- Scitovsky, T. (1976). *The Joyless Economy: The Psychology of Human Satisfaction*. Oxford: Oxford University Press.
- Seligman, M. E. P. (2002). *La auténtica felicidad*. Barcelona: Vergara. [[www.authentic happiness.org](http://www.authentic happiness.org)].
- Seligman, M. E. P. (1975). *Helplessness: On depression, development, and death*. San Francisco: W. H. Freeman. (Versión castellana: *Indefensión*. Madrid: Debate, 1983).
- Seligman, M. E. P. (1999). The President's address. APA 1998 Annual Report. *American Psychologist*, 54, 559-562.
- Seligman, M. E. P. (2011). *La vida que florece*. Barcelona: Ediciones B.
- Seligman, M. E. P., Parks, A. C., y Steen, T. (2005). A balanced psychology and a full life. En F. A. Huppert, N. Baylis y B. Keverne, B. (eds.), *The science of well-being* (pp. 275-283). Oxford, RU: Oxford University Press.
- Seligman, M. E. P., Steen, T. A., Park, N., y Peterson, C. (2005). Positive Psychology progress: Empirical validation of interventions. *American Psychologist*, 60, 410-421.
- Seligman, M. E. P., y Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive Psychology: An Introduction. *American Psychologist*, 55 (1), 5-14.
- Selye, H. (1956). *The stress of life*. Nueva York: McGraw-Hill.

## Bibliografía

- Shapiro, S. L., Schwartz, G. E. R., y Santerre, G. (2005). Meditation and Positive Psychology. En C. R. Snyder y S. J. López (Eds.), *Handbook of Positive Psychology* (pp. 632-645). New York: Oxford University Press.
- Snyder, C. R., y López, S. J. (Eds.), *Handbook of Positive Psychology*. New York: Oxford University Press.
- Soldevila, A. (2009). *Emociónate. Programa de educación emocional*. Madrid: Pirámide.
- Sternberg, R. J. (1988). *El triángulo del amor. Intimidación, pasión y compromiso*. Barcelona: Paidós.
- Sternberg, R. J. (1988). *The triarchic mind: A new Theory of human intelligence*. Nueva York: Penguin.
- Sternberg, R. J. (1997). *Inteligencia exitosa*. Barcelona: Paidós.
- Sternberg, R. J. (Ed.). (2004). *International Handbook of Intelligence*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Sternberg, R. J., Forsythe, G. B., Hedlund, J., Horvath, J. A., Wagner, R. K., Williams, W. M., Snook, S. A., y Grigorenko, E. L. (2000). *Practical intelligence in everyday life*. Nueva York: Cambridge University Press.
- Sternberg, R. J., y Grigorenko, E. L. (2005). Intelligence and culture: how culture shapes what intelligence means. And the implication for a science of well-being. En F. A. Huppert, N. Baylis y B. Keverne, B. (eds.), *The science of well-being* (pp. 361-377). Oxford, RU: Oxford University Press.
- Strack, F., Argyle, M., y Schwartz, N. (Eds.). (1991). *Subjective well-being*. Oxford: Pergamon.
- Thorndike, E. L. (1920). Intelligence and its uses. *Harper's Magazine*, 140, 227-235.
- Thorndike, E. L., y Stein, S. (1937). An evaluation of the attempts to measure social intelligence. *Psychological Bulletin*, 34, 275-284.
- Tomkins, S. S. (1983). Affect theory. En P. Ekman (Ed.). *Emotion in the human face*. Nueva York: Cambridge University Press.
- Tomkins, S. S. (1984). Affect theory. En K. R. Scherer y P. Ekman (Eds.). *Approaches to emotion*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Topping, K., Bremner, W., y Holmes, E. A. (2000). Social Competence: The Social Construction of the Concept. En R. Bar-On y J. D. A. Parker, *The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace* (pp. 28-39). San Francisco, Ca: Jossey-Bass.
- Topping, K., Holmes, E. A., y Bemner, W. (2000). The Effectiveness of School-Based Programs for the Promotion of Social Competence. En R. Bar-On y J. D. A. Parker, *The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace* (pp. 411-432). San Francisco, Ca: Jossey-Bass.
- Varela, P. (2004). *Amor puro y duro*. Madrid: La Esfera de los Libros.

- Varela, P. (2009). El amor. En E. G. Fernández-Abascal (Coord.), *Emociones positivas* (pp. 149-166). Madrid: Pirámide.
- Vázquez, C. (2006). La psicología positiva en perspectiva. *Papeles del Psicólogo*, 27, 1-2.
- Vázquez, C. (2009). El bienestar de las naciones. En C. Vázquez y G. Hervás, *La ciencia del bienestar* (pp. 103-141). Madrid: Alianza.
- Vázquez, C., Hervás, G., y Ho, S. (2006). Intervenciones clínicas basadas en la psicología positiva: fundamentos y aplicaciones. *Psicología conductual*, 14, 401-432.
- Vázquez, C., y Hervás, G. (2008). *Psicología positiva aplicada*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Vázquez, C., y Hervás, G. (2009). *La ciencia del bienestar*. Madrid: Alianza.
- Vecina Jiménez, M. L. (2006). Emociones positivas. *Papeles del Psicólogo*, 27, 9-17.
- Veenhoven, R. (1984). *Databook of Happiness*. Boston: Dordrecht-Reidel.
- Veenhoven, R. (1990). *How harmful is happiness?* Rotterdam: University Press Rotterdam.
- Veenhoven, R. (1994). El estudio de la satisfacción con la vida. *Intervención psicosocial*, 9, 87-116.
- Veenhoven, R. (2010). *World Database of Happiness*, Erasmus University Rotterdam.  
Disponibile en la web: <http://worlddatabaseofhappiness.eur.nl> [Consultado el 4 de enero de 2010]
- Vera Poseck, B. (2006). Psicología positiva: una nueva forma de entender la psicología. *Papeles del Psicólogo*, 27, 3-8.
- Vera Poseck, B., Carbelo, B., y Vecina, M. L. (2006). La experiencia traumática desde la psicología positiva: resiliencia y crecimiento postraumático. *Papeles del Psicólogo*, 27, 40-49.
- Verducci, S., y Gardner, H. (2005). Good work: its nature, its nurture. En F. A. Huppert, N. Baylis y B. Keverne, B. (eds.), *The science of well-being* (pp. 343-359). Oxford, RU: Oxford University Press.
- Vidal Gómez, J. (2000). *Apuntes de psiconeuroinmunología*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Walker, R. E., y Foley, J. M. (1973). Social intelligence: Its history and measurement. *Psychological Reports*, 33, 839-864.
- Warr, P. (1999). Well-Being and the Workplace. En D. Kahneman, E. Diener y N. Schwartz (Eds.), *Well-being: The Foundations of Hedonic Psychology* (pp. 392- 412). Nueva York: Russell Sage Foundation.
- Waterman, A. S. (1993). Two conceptions of happiness: Contrasts of personal expressiveness (eudaimonia) and hedonic enjoyment. *Journal of Personality and Social Psychology*, 64, 678-691.
- Watzlawick, P. (1996). *El arte de amargarse la vida*. Barcelona: Herder.



## Bibliografía

- Watzlawick, P. (2003). *Cambio: formación y solución de problemas humanos*. Barcelona: Herder.
- Weissberg, R. P., Kumpfer, K. L., y Seligman, M. E. P. (2003). Prevention that works for children and youth: an introduction. *American Psychologist*, 58, (6/7), 425-432.
- Westbroeck, P. (1998). *Vive la Terre. Physiologie d'un planète*. Paris: Éditions du Seuil.
- Zeidner, M., Roberts, R. D., y Matthews, G. (2002). Can emotional intelligence be schooled? A critical review. *Educational Psychologist*, 37, 4, 215-231.
- Zirkel, S. (2000). Social Intelligence: The Development and Maintenance of Purposive Behavior. En R. Bar-On y J. D. A. Parker, *The Handbook of Emotional Intelligence. Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace* (pp. 3-27). San Francisco, Ca: Jossey-Bass.