

Bibliografía

- ADELL, M.A. (2006). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Barcelona: Pirámide.
- ADMIRAAL, W. (2003). Ulearn. Building european lifelong learning system on ICT in education for Pioneer teachers. Botolini: Roma.
- ALBA PASTOR, C. (2001). Educación y diversidad en una sociedad tecnológica. En Area, M. (Ed.). Educar en la sociedad de la información. (pp. 295-320). Bilbao: Desclee.
- ALBA PASTOR, C. (2005). “Viabilidad de las propuestas metodológicas para la aplicación del crédito europeo por parte del profesorado de las universidades españolas, vinculadas a la utilización de las TIC en la docencia y la investigación”, *Revista de educación*, 337, 71-97.
- AGUADED, J.I. y TIRADO, R. (2008). “Los centros TIC en primaria y secundaria en Andalucía”. *Educar*, 41, <http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn41p61.pdf>.
- ALLES, M. (2005). Gestión por competencias. El diccionario. Buenos Aires: Granica
- ALMERICH, G. y otros (2003). Teacher's competencies in primary and secondary education. En Méndez, A., Mesa, J.A. y Mesa, J. (Eds.) *Advances in technology based education: towards a knowledge based society. Proceedings of the II International Conference on Multimedia and Information & Communication Technologies (mICTE 2003)*. 2, 1045-1049.
- ALMEIDA, C.S. (2006). La integración del medio didáctico tecnológico vídeo en la enseñanza de la Educación Física. Tesis doctoral presentada en el Dpto. de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación de la Universidad de Salamanca.
- ALONSO, C. y GALLEGO, D.J. (2007). La videoconferencia como recurso en situaciones de enseñanza a distancia. En J. Cabero, F. Martínez. y M.P. Prendes (Coord.). *Profesor ¿est@mos en el ciberesp@cio?*. Barcelona: Davinci.
- ÁLVAREZ, J.M. (2011). Las nuevas televisiones: personalización e individualización. La televisión etiquetada: nuevas audiencias, nuevos negocios. Madrid: Ariel.
- ÁLVAREZ, Q. y FERNÁNDEZ, M.D. (2009). “Vino nuevo en odres viejos: un estudio de casos sobre el papel de la dimensión organizativa en los proyectos de innovación con TIC”. *Revista de Investigación Educativa*, 27(2), 321-336.
- ANDERSON, R. (2002). “Guest editorial: international studies on innovative uses of ICT in schools”. *Journal of Computer Assisted Learning*, 18, 381-386.

- ANTOINE, M.P. (2004). Key Data on Information and Communication Technology in Schools in Europe, 2004 edition. Brussels: The Information Network on Education in Europe, Eurydice.
- APARICI, R. (Coord.)(1993). La revolución de los medios audiovisuales. Madrid: Ed. de la Torre.
- ARAGÓN, Y. y ROBLES, M.C. (2007). Los materiales didácticos impresos y su tecnología. En Ortega, J.A. y Chacón, A. (Coord.) Nuevas tecnologías para la educación en la era digital (229-250). Madrid: Pirámide.
- AREA, M. (2000): "Bajo el efecto 2000. Líneas de investigación en Tecnología Educativa en España". VIII Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa, Sevilla, 1999. Revista de Tecnología Educativa, no 0. Universidad de Oviedo.
<http://webpages.ull.es/users/manarea/Documentos/documento1.htm>
- AREA, M. (2005). "Tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación". *Relieve*, 11(1).
http://www.uv.es/RELIEVE/v11n1/RELIEVEv11n1_1.htm
- AREA, M. (2007). "Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas con las TICs en el aula". *Comunicación y pedagogía: nuevas tecnologías y recursos didácticos*. 222, 42-47.
- AREA, M. (2009). Introducción a la Tecnología Educativa. Disponible en: <http://issuu.com/manarea/docs/tecnologiaeducativa>. (Consultado el 3 de junio de 2010).
- AREA, M. (2011). "Los efectos del modelo 1:1 en el cambio educativo en las escuelas. Evidencias y desafíos para las políticas iberoamericanas". *Revista Iberoamericana de Educación*, 56, 49-74.
- AREA, M. (2005) Tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación. *Relieve*, 11(1). Disponible en: <http://www.uv.es/R> (Consultado el 3 de abril de 2009).
- AREA (2010). "El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos". *Revista de Educación*, 352, 77-79.
- AREA, M. (2011). "¿Qué opina el profesorado sobre el Programa Escuela 2.0? Un análisis por Comunidades Autónomas. Informe de investigación". http://ntic.educacion.es/w3//3congresoe20/Informe_Escuela20-Prof2011.pdf.
- AREA, M. y CORREA, A.D. (1992). "La investigación sobre el conocimiento y actitudes del profesorado hacia los medios. Una aproximación al uso de medios en la planificación y desarrollo de la enseñanza", *Curriculum*, 4, 79-100.
- AUBERT, A.; FLECHA, A.; GARCÍA, C.; FLECHA, R. Y RACIONERO, S. (2008). *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información*. Barcelona: Hipatia.
- BACA, V.M. (2010). El proyecto Etwinning, *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. www.eumed.net/rev/ccss/08/vmbm.htm
- BADÍA, A. y GARCÍA, C. (2006). "Incorporación de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje basados en la elaboración colaborativa de proyectos", *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 3 (2), 42-54.
- BARKLEY, E. F., CROSS, K. P. y HOWELL MAJOR, C. (2007). *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. Madrid: Secretaría General Técnica del MEC/Ediciones Morata.

- BARQUÍN, J. (2004). “La implantación de las tecnologías de la información en la sociedad y en los centros educativos públicos de la Comunidad de Andalucía”, *Revista Iberoamericana de Educación*, 36, 155-174.
- BARTOLOMÉ, A. (1999). El diseño y la producción de medios para la enseñanza. En Cabero, J. (Ed.). *Tecnología Educativa* (71- 85). Madrid: Síntesis.
- BLOGGEANDO (2010). Los materiales digitales y el profesorado. <http://www.educacontic.es/imprimir-post/1931>
- BOLÍVAR, A. (2008). “Evaluación de la práctica docente. Una revisión desde España”, *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1 (2), 56-74.
- BOSCO, A.; LARRAÍN, V.; SANCHO, J.M. y HERNÁNDEZ, F. (2008). “School +: un proyecto europeo para repensar la Enseñanza Secundaria”, *Revista de Educación*, 347, 157-180.
- BOZA CARREÑO, A. (2010). Buenas prácticas en integración de las TIC en educación de Andalucía: dos estudios de caso. Ponencia presentada al VI Congreso virtual de AIDIPE.
- BRITO, V. (2004). El foro electrónico: una herramienta tecnológica para facilitar el aprendizaje colaborativo. *Eduotec*, 17, sin páginas.
http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec17/brito_16a.htm
- BALPE, J. (1990) *Hyperdocuments, Hypertextes, Hypermedias*. París: Eyrolles.
- BAUTISTA, A. (1994). *Las nuevas tecnologías en la capacitación docente*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- BARKLEY, E. F., CROSS, K. P. y HOWELL MAJOR, C. (2007). *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. Madrid: Secretaría General Técnica del MEC/Ediciones Morata.
- BARRUTIETA, G. (2001). Generador inteligente de documentos de formación. *Actas de la Conferencia Internacional sobre Educación, Formación y Nuevas Tecnologías. La formación online: retos y posibilidades*. (pp. 256-261). Madrid, 27-29 junio de 2001.
- BARTOLOMÉ, A.R. (1999). El diseño y la producción de medios para la enseñanza. En A.RBARTOLOME. (2004). *Video digital en la enseñanza*, Bordón, 56 (3 y 4), 559-566.
- BARTOLOMÉ, A.R. (2004b). *Nuevas tecnologías en el aula. Guía de supervivencia*. Barcelona: Graó/ICE Universitat de Barcelona.
- BELTRÁN, J.A. y PÉREZ, L. (2011). “Más de un siglo de Psicología Educativa. Valoración general y perspectivas de futuro”. *Papeles del psicólogo*, 32 (3), 204-231.
- BAUTISTA, A. (2009). “Relaciones interculturales en educación mediadas por narraciones audiovisuales”, *Comunicar*, 33, 149-156.
- BAUTISTA, A. (2011). Miradas de la antropología audiovisual al estudio de las funciones de las herramientas simbólicas y materiales en educación intercultural. En BAUTISTA, A. y VELASCO, H.M. (Coord.) (2011). *Antropología audiovisual: medios e investigación en educación* (112- 133). Madrid: Trotta.
- BIDARRA, J. y MASON, R. (1998). “El potencial del vídeo en la educación abierta y a distancia”. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 1 (2), 101-115.
- BOLÍVAR, A., FERNÁNDEZ, M. Y MOLINA, E. (2005). “Investigar la identidad profesional del profesorado: una triangulación secuencial”. *ForumQualitative social research*, 6 (1). Disponible en:

- <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/index>. (Consultado el 3 de mayo de 2009).
- BOSCO, A.; LARRAÍN, V.; SANCHO, J.M. y HERNÁNDEZ, F. (2008). School +: un proyecto europeo para repensar la Enseñanza Secundaria, *Revista de Educación*, 347, 157-180.
- BRAVO, L. (1996). “¿Qué es el vídeo educativo?”, *Comunicar*, 6, 100-105.
- BRITO, V. (2004). “El foro electrónico: una herramienta tecnológica para facilitar el aprendizaje colaborativo”. *EduTec*, 17. Disponible en: http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec17/brito_16a.htm (Consultado el 18 de junio de 2007).
- BROSNAN, M.J. (1998). “The impact of computer anxiety and self-efficacy upon performance”. *Journal of Computer Assisted Learning*, 14(3), 223-234.
- BROWN, J.S., COLLINS, A y DUGUID, P. (1989). *Situated Cognition and the Culture of Learning*. *Educational Researcher*, 18, 32-42.
- BRUSILOVSKY, P. (2000). *Adaptive Hypermedia: From Intelligent Tutoring Systems to Web-Based Education*. En G. Gauthier, C. Frasson y K. Van Lehn (Eds.). *Intelligent Tutoring Systems. 5th International Conference, ITS 2000*, Montreal, Canada.
- CABERO, J. (Ed.) (1999). *Tecnología educativa*. Madrid: Síntesis.
- CABERO, J. (2000). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid: Síntesis.
- CABERO, J.; DUARTE, A.; ROMERO, R. (1995). Los libros de texto y sus potencialidades para el aprendizaje. En J. Cabero, J. y L.M. Villar Angulo (Coord.). *Aspectos críticos de una reforma educativa (21-39)*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- CABERO, J. y otros (1997). “La introducción del vídeo como instrumento de conocimientos en la enseñanza universitaria”, *Bordón*, 49 (3), 263-274.
- CABERO, J.; DUARTE, A.; BARROSO, J. (1999). La formación y el perfeccionamiento del profesorado en nuevas tecnologías: retos hacia el futuro. En Ferrés, J. y Marqués, P. (Coord.) (1996-2010). *Comunicación Educativa y Nuevas Tecnologías (36/21-36/32)*. Barcelona: Praxis.
- CABERO, J. y DUARTE, A. (2000). “Evaluación de medios y materiales de enseñanza en soporte multimedia”. *Comunicación y Pedagogía*, 166, 15-28.
- CABERO, J. y LLORENTE, M. (2007). “La interacción en el aprendizaje en red: uso de herramientas, elementos de análisis y posibilidades educativas”, *RIED - Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 10 (2), 98-123.
- CABERO, J., CÓRDOBA, M. y FERNÁNDEZ, J.M. (Coord.) (2007). *Las TIC para la igualdad*. Sevilla: Eduforma.
- CABERO, J., MARTÍNEZ, F. y PRENDES, M.P. (2007). *Profesor ¿est@mos en el ciberesp@cio?* Barcelona: Davinci.
- CABERO, J. y ROMERO, R. (2007). *Diseño y producción de TIC para la formación*. Barcelona: UOC.
- CAMPUZANO, A. (1992). *Tecnologías audiovisuales y educación*. Madrid: Akal.
- CARNEIRO, R., TOSCANO, J.C. y DÍAZ, T. (Coord.) (2011). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Madrid: OEI/Fundación Santillana. http://www.oei.es/publicaciones/detalle_publicacion.php?id=10

- CARRIÓ PASTOR, M. L. (2007). "Ventajas del uso de la tecnología en el aprendizaje colaborativo". *Revista Iberoamericana de Educación*, 41, 410.
- CASTAÑO, C. y LLORENTE, M.C. (2007.) *La televisión educativa*. En J. Cabero (Coord.) *Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación*. Madrid: McGraw-Hill.
- CASTAÑO, C., MÁIZ, N., BELOKI, I., BILBAO, J., QUECEDO, R., Y MENTXAKA, I. (2004). *La utilización de las TICs en la enseñanza primaria y secundaria obligatoria: necesidades de formación del profesorado*. Barcelona: EDUTEC.
- CASTILLO, S. (2008). "Propuesta pedagógica basada en el constructivismo para el uso óptimo de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de la matemática". *Revista latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 11(2), 171-194.
- CEBREIRO, B. y FERNÁNDEZ, M. C. (2001). *Los centros educativos ante las nuevas tecnologías: implicaciones organizativas y nuevas demandas*. Comunicación presentada en el Congreso "Retos educativos para la próxima década en la Unión Europea y sus implicaciones organizativas". VII Congreso interuniversitario de organización de instituciones educativas, San Sebastián.
- CEBRIÁN DE LA SERNA, M. (1999). *Desarrollo profesional y docencia Universitaria. Proyectos de Innovación en la Universidad*. IEEV/SPICUM. Universidad de Málaga.
- CEBRIÁN DE LA SERNA, M. (2005). *Tecnología de la información y comunicación para la formación de docentes*. Madrid: Pirámide.
- CEBRIÁN DE LA SERNA, M. (Coord.) (2009). *El impacto de las TIC en los centros educativos. Ejemplos de buenas prácticas*. Madrid: Síntesis.
- CEO FORUM (2000). *School Technology and Readiness Report. The power of Digital Learning integrating Digital content. YearThree*.
<http://ceoforum.org/reports.cfm>
- CENTRO ARAGONÉS DE TECNOLOGÍAS PARA LA EDUCACIÓN (s.f.) *Uso de las TIC en educación*.
<http://catedu.educa.aragon.es/recursos/ticprimaria/index.htm>
- CHACÓN, A. (2007). *La atención a la diversidad con medios tecnológico-didácticos*. En J.A. Ortega y A. Chacón (coord.). *Nuevas tecnologías para la educación en la era digital* (261- 278). Madrid: Pirámide.
- CHAPMAN, D. W. y MÄHLCK, L. O. (2004). *Adapting technology for school improvement: a global perspective*. International Institute for Educational Planning, UNESCO.
- CHICKERING, A.W. y GAMSON, Z. (1987). *Seven principles for good practice in undergraduate education*. Washington, D.C: American Association for higher Education Bulletin.
- CHURCHES, R. (2009). *PNL para profesores: Cómo ser un profesor altamente eficaz*. Bilbao: DescleeBruwer.
- CHURCHILL, D. y HEDBERG, J. (2008). *Learning object design considerations for small-screen handheld devices*, *Computers & Education*, 50, 881–893.
<http://www.cbtl.soton.ac.uk/multimedia/PDFs/Learning%20object%20design%20considerations%20for%20small%20screen%20handheld%20devices.pdf>
- CIDETYS (Centro Internacional de Desarrollo Tecnológico y Software Libre) (2011). *Catálogo de Software Educativo Libre*.

- <http://www.cidetys.org.pa/images/files/Catalogo%20Software.pdf>
- CLARO, M. (2010). Impacto de las TIC en los aprendizajes de los estudiantes. Estado del arte. Santiago de Chile: CEPAL. Naciones Unidas.
- CLYDE, L. A. (2004). M-learning. *Teacher Librarian*, 32(1), 16-45.
- COBALEDA, L. y DUITAMA, F. (2009). "Personalización de contenidos en sistemas hipermedia educativos adaptativos: una revisión". *Revista de la Facultad de Ingeniería Universidad Antioquia*, 50, 217-226.
- COLL, C. y ONRUBIA, J. (2001). "Estrategias discursivas y recursos semióticos en la construcción de significados compartidos entre profesores y alumnos". *Investigación en la Escuela*, 45, 719.
- COLL, C. (2011). Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. En Carneiro, R., Toscano, J.C. y Díaz, T. (Coord.) *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo* (113-126). Madrid: OEI/Fundación Santillana. http://www.oei.es/publicaciones/detalle_publicacion.php?id=10
- COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS (2000a). Concebir la educación del futuro. Promover la innovación con las nuevas tecnologías. <http://ec.europa.eu/education/archive/elearning/rapes.pdf>
- COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS (2000b). eLearning. Concebir la educación del futuro. <http://ec.europa.eu/education/archive/elearning/comes.pdf>
- COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS (2006). Education and training 2010. http://www.bmukk.gv.at/medienpool/18119/education_and_training_2010_.pdf
- COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS (2008). Mejorar las competencias en el siglo XXI: agenda para la cooperación europea en las escuelas. <http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2008:0425:FIN:ES:PDF>
- COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS (2009). Manifesto for Creativity and Innovation in Europe. http://ec.europa.eu/education/lifelonglearningpolicy/doc/year09/manifesto_es.pdf
- COMISIÓN EUROPEA (2004). Study on innovative learning environments in school education. Final report: <http://www.elearningeuropa.info>
- CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DE CANTABRIA (s.f.). Plan educantabria. Espacio tecnológico educativo. http://www.ciefp-torrelavega.es/files/Educantabria/Plan_Educantabria.pdf
- CONSEJO EUROPEO (2001). Competencias básicas. www.maec.es/SiteCollectionDocuments/Espana%20y%20la%20Union%20Europea/Politicac%20Comunitarias/Telecomunicaciones/ConsejoEuropeoLisboa2000PDF89Kb.pdf
- CUBAN, L. (2003). Why is it so hard to get good schools? New York: Teachers College Columbia University.
- CUMMINS, J. (2005). La utilización de la tecnología en las aulas lingüísticamente diversas: estrategias para promover el aprendizaje lingüístico y el desarrollo académico en contextos bi/trilingües. En Lasagabaster, D. y Sierra, J.M. (Eds.), *Multilingüismo*,

- competencia lingüística y nuevas tecnologías. Barcelona: ICE- HORSORI, Universidad de Barcelona.
- DABBAGH, N. y REO, R. (2011). Impact of Web 2.0 on higher education. In D.W. Surry, T. Stefurak y R. Gray (Ed.) *Technology integration in higher education: social and organizational aspects* (pp. 174-187). Hershey, PA: IGI Global.
- DE ANDRÉS, T. (2003) “ La inteligencia filmica como capacidad de comprensión del mensaje audiovisual”. *Red Digital*, 4. En www.cnice.mecd.es/reddigital
- DE LA MATA, M., CALA, M.J., CUBERO, M. y R., SANTAMARÍA, A. (2009). El aprendizaje en el aula desde la psicología histórico cultural: interacción social, discurso y tecnologías de la comunicación. En De Pablos, J. (coord.), *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Málaga: Aljibe.
- DE PABLOS, J. (1995). Los medios audiovisuales en el mundo de la educación. En Sancho, J.M. y Millán, L.M. (Comp.) *Hoy ya es mañana. Tecnologías y Educación: un diálogo necesario*. Sevilla: MCEP.
- DE PABLOS, J. (2006). “Herramientas conceptuales para interpretar la mediación tecnológica”. *Telos. Cuadernos de comunicación, tecnología y sociedad*, 67, 68-74.
- DE PABLOS, J. (2009) (Coord.). *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Málaga: Aljibe.
- DE PABLOS Y JIMÉNEZ (2007). Buenas prácticas con TIC apoyadas en las políticas educativas: claves conceptuales y derivaciones para la formación en competencias ECTS, *Revista Latinoamericana de Tecnología educativa*, 6, (2), 15-28.
- DE VEGA MARTÍN, C. (2006). La aventura TIC. Algunas ideas sobre el uso de las T.I.C. en un Centro Educativo.
- Disponible en: http://iesdolmendesoto.org/zonatic/manuales/aventura_tic.pdf
- DEL MORAL, M. (2007). “Una herramienta emergente de la Web 2.0: la wiki. Reflexión sobre sus usos educativos”. *Unión, Revista Iberoamericana de Educación Matemática*, 9, 73-82.
- DEL MORAL PÉREZ, M.E. Y VILLALUSTRE MARTÍNEZ, L. (2008). Las wikis vertebradoras del trabajo colaborativo universitario a través de WebQuest, *RELATEC*, 7(1), 73-83.
- DECRETO 40/2007, BOCyL N° 89 o el BOE del 8 de Diciembre de 2006, Real Decreto 1513/2006 en el que se establecen las Enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. Junta de Castilla y León.
- DIARIO OFICIAL DE LA UNIÓN EUROPEA (2006). Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de diciembre de 2006 sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente (394-410). Publicado el 30-12-2006. <http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:ES: PDF>
- DÍAZ ARIAS, R. (2009). “El vídeo en el ciberespacio: usos y lenguajes”, *Revista Comunicar*, 33, 63-71.
- DISCAPNET (2010). Observatorio de accesibilidad TIC. Ventajas de la accesibilidad de un sitio web. http://www.discapnet.es/Castellano/areastematicas/Accesibilidad/Observatorio_infoaccesibilidad/ventajasaccesibilidadsitioweb/Paginas/ventajasdelaaccesibilidad.aspx

- DOCHY, F, SEGERS, M. BUEHL, M.M. (1999). "The relation between assessment practices and outcomes of studies: The case of research on prior knowledge". *Review of Educational Research*, 69(2), 145-186.
- DODGE, B. (1999). Tareonomía del WebQuest: Una taxonomía de tareas. <http://edweb.sdsu.edu/webquest/>
- DOLLY, M. (2008). "Understanding the many steps for effective collaborative language projects", *Language learning Journal*, 36 (1), 65-78.
- DORFLES, G. (1984) *El intervalo perdido*. Barcelona: Lumen.
- DORADO, C. (2006). "El trabajo en red como fuente de aprendizaje: posibilidades y límites para la creación de conocimiento. Una visión crítica". *Educar*, 37, 11-24. <http://ddd.uab.es/pub/educar/0211819Xn37p11.pdf>.
- DOUGHERTY, D. (2009) La Web 2.0 es la red de las personas. <http://www.madrimasd.org/informacionidi/noticias/noticia.asp?id=39128>
- EDUTEKA (2007). Logros indispensables para los estudiantes del siglo XXI. <http://www.eduteka.org/SeisElementos.php>.
- ELMORE, R. F. (2003). "Salvar la brecha entre estándares y resultados. El imperativo para el desarrollo profesional en educación". *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación de Profesorado*, 7 (1-2), 9-39.
- EPPER, R. (2004). La torre de marfil en la nueva economía. En R. Epper y A. Bates, *Enseñar al profesorado como utilizar la tecnología. Buenas prácticas de instituciones líderes*. Barcelona: Editorial UOC. Colección Sociedad y Educación en Red.
- EPPER, R. Y BATES, A. W. (2004). *Enseñar al profesorado como utilizar la tecnología. Buenas prácticas de instituciones líderes*. Barcelona: editorial UOC.
- ESCAMILLA, J. (1999). *Selección y Uso de Tecnología Educativa*. México: Trillas.
- EURYDICE (2002). *Competencias clave*. <http://www.wurydice.org>
- FAINHOLC, B. (1999). *La interactividad en la educación a distancia*. Barcelona: Paidós.
- FERNÁNDEZ DÍEZ DE LASTRA, R. (2007) La formación "online" y sus mitos. <http://www.arearh.com/formacion/formaciononline.htm>
- FERNÁNDEZ DÍAZ, E.Y CORREA GOROSPE, J.M. (2008). "Integración de las TIC en proyectos colaborativos mediante apadrinamientos digitales", *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa (RELATEC)* , 7(2), 57-67.
- FERNÁNDEZ GARCÍA, J.R. (2006). La hora del e-aprendizaje. Disponible en: http://people.offset.org/jrfernandez/edu/n-c/moodle_1/index.html
- FERNÁNDEZ GARCÍA, J.R. (2006) ¿Una clase virtual más una clase real son dos clases?. http://people.offset.org/jrfernandez/edu/n-c/moodle_2/index.html [consultado el 18 de abril de 2012].
- FERNÁNDEZ OLASKOAGA, L. (2011). "Proyectos telemáticos escolares: trabajo cooperativo y competencias digitales hacia el emprendizaje", *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa (RELATEC)* , 10(2), 11-19.
- FERRER, F. (Dir.) (2010). *Evaluación del Programa Pizarra Digital en Aragón*. <http://www.educaragon.org/files/Informepd.pdf>
- FERRES, J. (1994). *Pedagogía de los medios audiovisuales y pedagogía con los medios audiovisuales*. En J.M. Sancho (Coord). *Para una tecnología educativa*. Barcelona: Horsori.

Bibliografía

- FERRÉS, J. (1996). Reticencias en torno a los audiovisuales y la enseñanza. En Ferrés, J. y Marqués, P. (Coord.) *Comunicación educativa y nuevas tecnologías* (27-34). Barcelona: Praxis.
- FERRÉS, J. (1997). *Vídeo y educación*. Barcelona: Paidós.
- FREDRICKS, J.A., BLUMENFELD, P.C., PARIS, A.H. (2004). "School Engagement: Potencial of the concept, state of the evidence". *Review of Educational Research*, 74(1), 59-109.
- FULLAN, M. (1993). *Pedagogía de la esperanza*. Madrid: siglo XXI
- FUMERO, A. Y SÁEZ VACAS, F. (2006). "Blogs: en la vanguardia de la nueva generación web", *Novática*, 183,
http://www.gsi.dit.upm.es/~fsaez/OtrosArticulos/otro_articulo_07.html
- FUNDACIÓN SANTILLANA (2009) *Las TIC en la Educación. Retos y posibilidades*.
http://www.fundacionsantillana.com/upload/ficheros/paginas/200906/xxii_semana_monografica.pdf
- GALLARDO PONS, S. Y CRUZ-CONARINI, R. (1998). El vídeo como medio de evaluación en la educación infantil. *Kikiriki. Boletín para una pedagogía popular*, 50, 47-49.
- GALLEGO, M.J., GÁMIZ, V. y GUTIÉRREZ, E. (2010). El futuro docente ante las competencias en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para enseñar. *EduTEC*, 34. http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec34/pdf/EduTEC_e_n34_Gallego_Gamiz_Gutierrez.pdf
- GANDOL, F., CARRILLO, E. y PRATS, M.A. (2012). Potencialidades y limitaciones de la pizarra digital interactiva. Una revisión crítica de la literatura. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 40, 171-183.
- GANNON-LEARY, P. y FONTINHA, E. (2007). *Communities of Practice and virtual learning communities: benefits, barriers and success factors*, *eLearning Papers*, 5. <http://elearningpapers.eu/en/download/file/fid/21095>
- GARCÍA JIMÉNEZ, J. (1993). *Narrativa audiovisual*. Madrid: Cátedra.
- GARCÍA PEÑALVO, F.J.; GROS SALVAT, B. PRIETO FERRARO, M.I. LEIGHTON ÁLVAREZ; H. (2005). "Metodología para diseñar la adaptación de la presentación de contenidos en Sistemas Hipermedia Adaptativos basados en Estilos de Aprendizaje", *Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 6 (2). http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_06_2/n6_02_art_prieto_leighton_garcia_gros.htm
- GARCÍA-VALCÁRCEL, A. (1997). *La actitud de los futuros maestros hacia las Nuevas Tecnologías. EDUTEC 97. Creación de materiales para la Innovación Educativa con Nuevas Tecnologías*. Málaga: Universidad de Málaga.
- GARCÍA-VALCÁRCEL, A. (2009). *Competencias profesionales en TIC del profesorado universitario*. En A. García-Valcárcel (Coord.), *La incorporación de las TIC en la docencia universitaria. Recursos para la formación del profesorado*, 37-47. Barcelona: Davinci.
- GARCÍA-VALCÁRCEL, A. (2003). *Tecnología educativa. Implicaciones educativas del desarrollo tecnológico*. Madrid: La Muralla.

- GARCÍA-VALCÁRCEL, A. (2008). Medios y recursos audiovisuales para la innovación educativa. En A. García-Valcárcel (Coord.) Investigación y tecnologías de la información y comunicación al servicio de la innovación educativa (57-82). Salamanca: Ediciones de la Universidad de Salamanca.
- GARCÍA-VALCÁRCEL, A. (Dir.) (2009). *Diseño y elaboración de guías didácticas para un uso significativo de las TIC en las asignaturas de Lengua y Matemáticas (Tercer ciclo de Primaria)*. Informe presentado al Centro Internacional de Tecnologías Avanzadas (CITA), Salamanca.
- <http://gite.usal.es/Publicaciones.html#informes>
- GARCÍA-VALCÁRCEL, A. (2011). Retos para la integración de las TIC en la docencia universitaria. En A. García-Valcárcel, Integración de las TIC en la docencia universitaria (187-196). Coruña: Netbiblo.
- GARCÍA-VALCÁRCEL, A. y QUINTERO, A. (2004). Desarrollo de un modelo formativo online para profesores sobre la integración de las TIC en el marco escolar. Congreso EDUTEC 2004. Educar con tecnologías, de lo excepcional a lo cotidiano, Barcelona, Noviembre.
- GARCÍA-VALCÁRCEL, A. y TEJEDOR, F.J. (2005). "Condicionantes (actitudes, conocimientos, usos, intereses, necesidades formativas) a tener en cuenta en la formación del profesorado no universitario en TIC". *Enseñanza*, 23, 115-142.
- GARCÍA-VALCÁRCEL, A. y TEJEDOR, F.J. (2009). Evaluación de medios didácticos y proyectos TIC. En J. De Pablos, (coord.) *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Málaga: Aljibe.
- GARCÍA-VALCÁRCEL, A. y MARTINS, P.J. (2007). La formación metacognitiva de futuros profesores de matemáticas a través de la utilización del vídeo. En R. Roig Vila (Dir.) *Investigar el cambio curricular en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Alcoy: Marfil.
- GARCÍA-VALCÁRCEL, A. y TEJEDOR, F.J. (2009). Evaluación de medios didácticos y proyectos TIC. En De Pablos, J. (coord.) *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Málaga: Aljibe.
- GARCÍA-VALCÁRCEL, A., HERNÁNDEZ, A., QUINTERO, A. y TEJEDOR, F.J. (2004) Estudio de las necesidades de formación en TIC del profesorado y diseño de un modelo formativo a través de Internet. En III Congreso Regional de Tecnologías de la Información y Comunicación, Salamanca, junio de 2004.
- GARGALLO, B. Y SUÁREZ, J.M. (2002). "La integración de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación en la escuela: factores relevantes". *Revista Interuniversitaria de Teoría de la Educación -Revista electrónica-*, Vol. 3.
- GARGALLO, B., y otros. (2003). Un primer diagnóstico del uso de Internet en los centros escolares de la Comunidad Valenciana. Procesos de formación y efectos sobre la calidad de la educación. Valencia: IVECE (Instituto Valenciano de Evaluación y Calidad Educativa).
- GONZÁLEZ RAMÍREZ, T. Y COLÁS BRAVO, P. (2011). Impacto de las buenas prácticas con TIC en la transformación de la cultura del centro. En J. Valverde Berrocoso, (Ed.), *Actas del I Simposio Internacional "Buenas prácticas educativas con TIC"*, 333-346. Cáceres

- GEWERC, A. (2002). Crónica de un proceso anunciado: La integración de las tecnologías de la información y la comunicación en escuelas primarias de Galicia. En Pernas, E. y Doval, M.I. (Eds.). *Novas Tecnologías e innovación educativa en Galicia*. (211-228). Santiago: ICE Universidad de Santiago de Compostela
- GIBSON, S. y OBERG, D. (2004). "Visions and realities of Internet use in schools: Canadian perspectives". *British Journal of Educational Technology*, XXXV, 4, 569-585.
- GÓMEZ, A., PUIGVERT, L. y FLECHA R. (2011). "Critical Communicative Methodology: Informing real social transformation through research". *Qualitative Inquiry*, 17 (3), 235-245.
- GROS, B. (2008). *Videojuegos y aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- GUITERT, M.; GIMÉNEZ, F. (2000). El trabajo cooperativo en entornos virtuales de aprendizaje. En Duart, J.M. y Sangra, A. (Ed.) *Aprender en la virtualidad*. (113 – 134). Barcelona: Gedisa.
- HARGREAVES, A. (2003). *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Octaedro.
- HARRIS, J. (1994a). "Opportunities in work clothes": Online problem-solving project structures, *The Computing Teacher*, 21 (7), 52-55. <http://lrs.ed.uiuc.edu/Mining/April94-TCT.html>
- HARRIS, J. (1994b). People-to-people projects on the Internet, *The Computing Teacher*, 21 (5), 48-52. <http://lrs.ed.uiuc.edu/Mining/February94-TCT.html>
- HARRIS, J. (1995). Organizing and Facilitating Tellecolaborative Projects, *The Computing Teacher*, 22 (5), 66-69. http://www1.sites.fse.ulaval.ca/fichiers/site_mmottet/documents/reference/enseignement/Harris-1995-TelecollaborativeProjects.pdf
- HERNÁNDEZ MARTÍN, A. (2005). La evaluación de medios didácticos. En Noronha, D. y AFONSO, M. (coord.) *V Ciclo de Conferencias de Tecnología Educativa*. Fafe: Ágora.
- HERNÁNDEZ MARTÍN, A. (2008). La formación del profesorado para la integración de las TIC en el curriculum: nuevos roles, competencias y espacios de formación. En A. García-Valcárcel (coord.), *Investigación y Tecnologías de la Información y Comunicación al servicio de la innovación Educativa*, (33-57). Salamanca: Aquilafuente.
- HERNÁNDEZ MARTÍN, A. y QUINTERO GALLEGO, A. (2009). La integración de las TIC en el currículo: necesidades formativas e interés del profesorado. *REIFOP*, 12 (2), 103–119.
- HERNÁNDEZ MARTÍN, A. y QUINTERO GALLEGO, A. (2009). El trabajo por proyectos mediante el uso de las TIC. En A. García-Valcárcel (Coord.), *La incorporación de las TIC en la docencia universitaria. Recursos para la formación del profesorado* (145-157). Barcelona: Davinci.
- HILTZ, S.R. y TUROFF, M. (1993). *Video Plus Classroom for Distance Education: experience with graduate courses*. Invited Paper for Conference on Distance Education in DoD, National Defense University, February 11th and 12th, 1993. Disponible en: <http://eies.njit.edu/~turoff/Papers/dised2.htm> [consultado el 5 de julio de 2011].

- IGLESIAS, F. (2007). Entrando al trapo de las TIC (I). Disponible en: http://www.proyectogrimm.net/index.php?cmd=cont_articulo&id=430
- IGLESIAS, F. (2007). Entrando al trapo de las TIC (II): las actividades TIC. http://www.proyectogrimm.net/index.php?cmd=cont_articulo&id=431
- IMBERT, G. (2005). Telebasura: de la telerrealidad a la teleficción. *El País*, 10 de enero, pág. 36.
- INSTITUTO DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS (ITE). Buenas Prácticas 2.0. Disponible en: <http://recursostic.educacion.es/buenaspracticass20/web/index.html>
- IPSOS MORI (2007). *Understanding Learners*. Ipsos Mori Social Research Institute for Becta. Londres.
- ISTE (*International Society for Technology in Education*) (2008). *National Educational Technology Standards for Students*
<http://www.eduteka.org/estandaresestux.php3>
- JERÓNIMO, J.A. Y AGUILAR, E. (2007). En busca de la comunidad de aprendizaje en Red, recuperando la práctica en la interacción virtual. Congreso Virtual Educa 2007, Brasil.
- JOHNSON, D. W. Y JOHNSON, R. T. (1987). *Learning together and alone*. (2ª ed.) Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- JOHNSON, D. y JOHNSON, P. (1999). *Learning together and alone*. Cooperative, competitive and individualistic learning. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.
- JOHNSON, D. W., JOHNSON, R. T. y SMITH, K. A. (1998). *Active learning: cooperation in the college classroom*. Edina, MN: Interaction Book Company.
- JORRÍN ABELLÁN, I. M., VEGA GORGOJO, G. y GÓMEZ SÁNCHEZ GASSET, E. (2004). “El papel facilitador de las TIC en un proceso de aprendizaje colaborativo”. *RELATEC*, 3(1), 251-268.
- JORUM (2004). Project: The JISC Online Repository for learning and teaching Materials. www.immagic.com/eLibrary/ARCHIVES/.../JISC_UK/J040100J.pdf
- JUÁREZ, M. y WALDEGG, G. (2003). “¿Qué tan adecuados son los dispositivos Web para el aprendizaje colaborativo?”. *Revista Electrónica de Investigación y Educativa*, 5 (2). <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=752007>
- KOLLOFFEL, B.; EYSINK, T.H.S. y JONG, T. (2011). Comparing the effects of representational tools in collaborative and individual inquiry learning, *Computer-Supported Collaborative Learning*, 6, 223–251.
- KORTE, W. y HÜSING, T. (2006). Acceso a la Comparativa y Uso de las TIC en los Centros Educativos Europeos 2006: Resultados de las encuestas a un Directivo y un Profesor de aula en 27 países, http://www.empirica.biz/empirica/publikationen/documents/Learnind_paper_Korte_Huesing_Code_427_final.pdf
- LAM, S. (2009). Understanding the need of mobile ICT learning as an elderly learning tool. Conference ICL2009, September 23 -25, Villach, Austria.
- LARA, T. (2005). “Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista”, *Telos*, 65, octubre-diciembre.

- LARA, M. (2009). Uso de recursos digitales en los entornos virtuales de trabajo en educación primaria, área de matemática. Trabajo Fin de Máster en TIC en Educación Análisis y Diseño de Procesos, Recursos y Prácticas Formativas. Salamanca.
- LARRINAGA, P.J. y OLEAGA, J.A. (1998). “Las relaciones de los niños y de los jóvenes con las nuevas y viejas tecnologías de la información”, *ZER*, 4, 131-161
- LEWIS, R. (1998). Trabajo y aprendizaje en comunidades distribuidas. En Vizcarro, C. y León, J.A. (Coord.) *Nuevas tecnologías para el aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- LIEBERMAN, A. y MILLER, L. (2003). *La indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación*. Barcelona: Octaedro.
- LIN, Y., BRUSILOVSKY, P. y HE, D. (2011). “Improving Self-Organizing Information Maps as Navigational Tools: A Semantic Approach”. *Online InformationReview*, 35 (3), 401-424.
- LITWIN, E. (2009). Ficciones, realidades y esperanzas para la escuela del presente. En De Pablos, J. (Coord.) *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. (69-93). Málaga: Aljibe.
- LOBATO FRAILE, C. (1998). *El trabajo en grupo. Aprendizaje cooperativo en secundaria*. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- LOBODA, T., BRUSILOVSKY, P. y GRADY, J. (2011). An Agent for Versatile Intelligence Analysis System. *IntelligentDecisions Technologies*, 5 (1), 17-30.
- LÓPEZ, C., GARCÍA PEÑALVO, F. y PERNÍAS, P. (2005). Desarrollo de repositorios de objetos de aprendizaje a través de la reutilización de los metadatos de una colección digital: de DublinCore a IMS, RED. *Revista de Educación a Distancia*, 1-13. <http://www.um.es/ead/red/M2/lopez27.pdf>
- LUNA, F. URKIJIO, M. CAÑO, A. Y MUÑIZ, M. (2004). Informe: Integración de las TIC en centros de ESO. País Vasco: Isei Ivei.
- MAJÓ, J. y MARQUÉS, P. (2002). *La revolución educativa en la era Internet*. Barcelona: CissPraxis.
- MARCHESI, A. y MARTÍN, E. (eds.). (2003) *Tecnología y aprendizaje. Investigación sobre el impacto del ordenador en el aula*. Madrid: Editorial SM. Disponible en: <http://www.librosvivos.org/piloto/>
- MARCOS RAMOS, M. (2008). “Usos y posibilidades en el ámbito educativo de las herramientas colaborativas: las wikis”. *Espéculo. Revista de Estudios Literarios*, 40, <http://www.ucm.es/info/especulo/numero40/wikisus.html>
- MARQUÉS, P. (1996). El software educativo. En Ferrés, J. y Marqués, P. (Coord.) (1996-2010). *Comunicación Educativa y Nuevas Tecnologías* (119-144). Barcelona: Praxis.
- MARQUÉS, P. (2006). Plantilla para la catalogación y evaluación multimedia. Disponible en: <http://dewey.uab.es/pmarques/fichaev3.doc>
- MARQUÉS, P. (2007). Selección de materiales didácticos y diseño de intervenciones educativas. <http://dewey.uab.es/pmarques/orienta.htm>
- MARQUÉS, P. (2007). Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación. <http://www.peremarques.net/docentes.htm>
- MARQUÉS, P. (2007). La Web 2.0 y sus aplicaciones didácticas. <http://www.peremarques.net/web20.htm>

- MARQUÉS, P. (2008). La formación y otras claves del éxito para la integración de las pizarras digitales interactivas en los centros docentes. Disponible en: <http://peremarques.pangea.org/formacionyclaves.htm>
- MARQUÉS, P. (2008b). ¿Qué aportan las pizarras digitales a las aulas de clase?. <http://www.peremarques.net/exito.htm>
- MARQUÉS, P. (2009). Nueva cultura, nuevas competencias para los ciudadanos. La alfabetización digital. Roles de los estudiantes de hoy. www.peremarques.net/competen.htm
- MARQUÉS, P. (2010). Los medios didácticos. <http://dewey.uab.es/pmarques/medios.htm>
- MARQUÉS, P. (2011). Impacto de las TIC en educación: Funciones y limitaciones. Disponible en: <http://www.peremarques.net/siyedu.htm>.
- MARQUÉS, P. (2012). Investigación DIM-Educaline. <http://peremarques.net/educaline/>
- MARTÍN, O. (2011). Educar en comunidad: promesas y realidades de la Web 2.0 para la innovación pedagógica. En Carneiro, R., Toscano, J.C. y Díaz, T. (Coord.) Los desafíos de las TIC para el cambio educativo (79-93). Madrid: OEI/Fundación Santillana.
- MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (2002). Políticas del libro de texto escolar. Madrid: Morata.
- MARTÍNEZ ALVARADO, H. (2011). La integración de las TIC en instituciones educativas. En R. Carneiro, J.C. Toscano, y T. Díaz, (Coord.) Los desafíos de las TIC para el cambio educativo (61-70). Madrid: OEI/Fundación Santillana.
- MASATS, D., DOOLY, M. y COSTA, X. (2009). Exploring the potential of language learning through video making. En L. Gómez Chova, D. MartíBelenguer y I. Candel Torres (eds.). Proceedings of EDULEARN09 Conference (p. 341-352). Valencia: IATED.
- MCFARLANE, A., TRIGGS, P. y CHING YEE, W. (2009). Researching Mobile Learning: Overview. September 2006 to September 2008. BECTA. Disponible en: http://dera.ioe.ac.uk/1473/1/becta_2009_mobilelearning_summary.pdf [consultado el 18 de abril de 2012].
- MEIRINHOS, M. y ASÓRIO, A. (2009). Las comunidades virtuales de aprendizaje: el papel central de la colaboración. Pixelbit.Revista de medios y educación, 35, 45-60.
- MENTZ, E. & MENTZ, K.(2003).“Managing technology integration into schools.A South African perspective”. Journal of Educational Administration, XLI, 2.
- MILLÁN, T. (2003). “Nuevas formas de ver el mundo: de la televisión analógica a la digital”. Comunicar, 21, 147-151.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (MEC) (1988). Proyectos Atenea y Mercurio. Programa de Nuevas Tecnologías de la información y de la comunicación (PNTIC). Madrid: Secretaría de Estado de Educación, Ministerio de Educación y Ciencia.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (MEC) (2007). Informe PISA 2006. Programa para la Evaluación Internacional de alumnos de la OCDE. Informe español. Madrid: Secretaria General de Educación. Instituto de Evaluación.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (MEC) (2007b). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación e la Educación. Informe sobre la implantación y el

Bibliografía

- uso de las TIC en los centros docentes de educación primaria y secundaria (Curso 2005-2006). Madrid.
- MOLINA COBALLES, M. (2009). ¿Qué debe conocer un profesor para utilizar las TIC?. <http://albertomolina.wordpress.com/2009/05/21/¿que-debe-conocer-un-profesor-para-utilizar-las-tic/>
- MONEREO, C. (Coord.) (2005). Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender. Barcelona: Graó.
- MONEREO, C. y FUENTES AGUSTÍN, M. (2005). Aprender a buscar y seleccionar en Internet. En Monereo, C. (Coord). Internet y Competencias. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender. Barcelona: Graó.
- MONTENEGRO, L. (2010). Discusión en PLENK2010: ¿Qué es un PLE? . <http://redpex.0.portafolioseducativos.com/ambientesdeaprendizaje/2010/09/15/discusion-en-plenk2010-%C2%BFque-es-un-ple/>
- MORALES, E. (2009). El uso de los videojuegos como recurso de aprendizaje en educación primaria y Teoría de la Comunicación, Diálogos de la comunicación, 78, 1-12. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3719704>
- MORENO, F. y BAILLY-BAILLÉRE, M. (2002). Diseño instructivo de la formación online. Barcelona: Ariel.
- MUÑOZ, J.J. (1996). Los medios de comunicación audiovisuales y la educación. En F.J. Tejedor y A. García-Valcárcel (eds.) Perspectivas de las nuevas tecnologías en la educación. Madrid: Narcea.
- MUÑOZ, J.J. y PEDRERO, L.M. (1994). Efectos negativos de la televisión entre la población infantil. Salamanca: UPS/CSS.
- NELSON , T.H. (1967). Getting it out of your System. En G. Schechter (Ed.), Information Retrieval: A critical Review.Thompson Books.
- NIEDERHAUSER, D.S. y STODDART, T. (2001). Teachers' instructional perspectives and use of educational software.Teaching and Teacher Education, 17, 15-31.
- NONAKA, I., y TAKEUCHI, H. (1999). La Organización creadora de conocimiento. Oxford: Oxford University Press.
- O'REILLY, T. (2005). What Is Web 2.0. Design patterns and business models for the next generation of software. <http://sociaddelainformacion.telefonica.es/jsp/articulos/detalle.jsp?elem=2146>
- OCDE (2001).Definition and Selection of Competencies (DeSeCo): Theoretical and Conceptual Foundations. StrategyPaper. <http://www.deseco.admin.ch/bfs/deseco/en/index/01.parsys.90715.downloadList.74320.DownloadFile.tmp/desecobackgrpaperdec01.pdf>
- OCDE (2007). Are students ready for a technology-rich world? What PISA Studies Tell Us, http://www.oecd.org/document/17/0,2340,en_2649_37455_35992849_1_1_1_37455,00.html [consultado el 18 de abril de 2012].
- OCDE (2010). Working Paper: 1-to-1 in Education: Current Practice, International Comparative Research Evidence and Policy Implications (EDU Working Paper no. 44). París: OECD. Traducido por el ITE- Instituto de Tecnologías Educativas): 1:1 en

- Educación. Prácticas actuales, evidencias del estudio comparativo internacional e implicaciones en políticas.
http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/1a1_en_educacion_OCDE.pdf
- OECD (2001). What schools for the future?. Paris: OECD/CERI.OECD (2006). Think escenarios, Re-think education. París: OECD/CERI.
- OECD (2007). Giving Knowledge for Free: The emergence of open educational resources. París: OECD (Organization for Economic Co-operation and Development).
- OECD (2009). Creating effective teaching and learning environments: First results from the OECD Teaching and Learning Survey. (TALIS).
http://www.oecd.org/document/0/0,3343,en_2649_39263231_38052160_1_1_1_1,00.html
- ORNELLAS, A., SANCHO, J.M., HERNÁNDEZ, F. (2004) ULEARN: Un centro virtual de formación permanente para profesorado europeo innovador en el uso de las TIC. Jornada Espiral 2004: Experiencias educativas de uso de las TIC en la enseñanza. Barcelona, junio 2004.
- ORTEGA, J.A. y CHACÓN, A. (2007). Nuevas tecnologías para la educación en la era digital. Madrid: Pirámide.
- ORTIZ ORIA, V. M. (1995). Los riesgos de enseñar: la ansiedad de los profesores. Salamanca: Amarú Ediciones.
- PAAVOLA, S, IPPONEN, L, HAKKARAINEN, K (2004) “Models of innovative-knowledge communities and three metaphors of learning”. Review of Educational Research, 74(4), 557-576.
- PALAZIO, J. (2006). ¿Qué es el proyecto Edivlogs?
<http://www.eduvlog.org/2006/11/qu-es-el-proyecto-eduvlogs.html>
- PALOMO, R., RUIZ, J. y SÁNCHEZ, J. (2006). Las TIC como agentes de innovación educativa. Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- PASCUAL DÍEZ, J. (2008). Desarrollo de la competencia en comunicación lingüística y tratamiento de la información y competencia digital en las áreas lingüísticas mediante el uso de las TIC. Comunicación y Pedagogía. Revista de Nuevas Tecnologías y Recursos didácticos, 230, 15-19.
- PASCUAL, M.A. y ORTEGA, J.A. (2007) Videojuegos y Educación. En J.A. Ortega y A. Chacón (coord.) Nuevas tecnologías para la educación en la era digital. Madrid: Pirámide.
- PEDRÓ, F. (2006). The new millenium learners: challenging our views on ICT and learning. París: OECD-CERI.
- PERRENOUD, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Graó.
- PÉREZ, R., ALVÁREZ, C., DEL MORAL, E. Y PASCUAL, A. (1997). Actitudes del profesorado hacia la incorporación de las Nuevas Tecnologías de la Comunicación en Educación. EDUTEC 97. Creación de materiales para la innovación Educativa con Nuevas Tecnologías. Málaga
- PÉREZ GÓMEZ, A.I (2006). La naturaleza de las competencias básicas y sus aplicaciones pedagógicas. Santander: Gobierno de Cantabria, Consejería de Educación.

- PINDADO, J. (2005). "Las posibilidades educativas de los videojuegos. Una revisión de los estudios más significativos". *Pixel-bit. Revista de Medios y Educación*, 26, 55-67.
- POLSANI, P. (2003). Use and abuse of reusable learning objects. *Journal of digital information*, 3 (4). <http://journals.tdl.org/jodi/article/view/89>
- POZO, J.I. y otros (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos*. Barcelona: Graó.
- PRADA SAN SEGUNDO, S. (2011). Las actitudes ante las tecnologías de la información y la comunicación. En A. García-Valcárcel, *Integración de las TIC en la docencia universitaria* (131-139). Coruña: Netbiblo.
- PRATS FERNÁNDEZ, M. A. (2003). "30 actividades para utilizar las TIC en el aula". *QuadernsDigitals*. 31.
http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=6873[consultado el 18 de abril de 2012].
- PRENDES, M.P. (2001). "Evaluación de manuales escolares". *Revista Pixel-bit*, 16. <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n16/n16art/art167.htm>
- PRENDES, M.P. y CASTAÑEDA, L.J.(2007). Aspectos pedagógicos de la videoconferencia. En J. Cabero, F. Martínez. y M.P. Prendes (Coord.). *Profesor ¿est@mos en el ciberesp@cio?*. Barcelona: Davinci.
- PRENDES, M.P., MARTÍNEZ, F. y GUTIÉRREZ, I. (2008). "Producción de material didáctico", *RIED*, 11 (1), 81-105.
- PRENSKY, M. (2001). Digital natives, digital immigrants. *On the Horizon*, 9, 5, 1-6.
- PROBST, G., RAUB, S. y ROMHARDT, K. (2001). *Administre el conocimiento*. México DF: Pearson Educación.
- QUERALT GIL, J. (2004) *Soluciones a 10 deseos*. Disponible en: http://moodle.org/pluginfile.php/280/mod_forum/attachment/31344/10_deseos.pdf[consultado el 20 de mayo de 2012].
- QUINN, C. (2007) *Mobile magic: Think different by design*. Conferencia presentada el 18 de septiembre 2007 en el Ciclo de conferencias de la Escuela de Graduados en Educación y Centro de Innov@te del Tecnológico de Monterrey.
- QUINTERO, A. y HERNÁNDEZ, A. (2005). "El profesor ante el reto de integrar las TIC en los procesos de enseñanza". *Enseñanza*, 23, 305-321.
- QUINTERO, A. (2008). *Innovación educativa e integración curricular de las TIC*. En A. García-Valcárcel (Coord.), *Investigación y Tecnologías de la Información y Comunicación al servicio de la innovación educativa* (9-32). Salamanca: Aquilafuente.
- QUINTERO, A. y HERNÁNDEZ, A. (2011). *La innovación con TIC y la enseñanza universitaria*. En A. García-Valcárcel, *Integración de las TIC en la docencia universitaria* (3-26). Coruña: Netbiblo.
- RAMÍREZ, M.S. (2009). *Inclusión del mobilelearning en ambientes virtuales de aprendizaje*. En A. García-Valcárcel, (Ed.) *Experiencias de innovación docente universitaria* (71-88). Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- RASKU-PUTTONEN, H. (Et al.) (2004). "Developing teachers' professional expertise through collaboration in an innovative ICT-based learning environment". *European Journal of Teacher Education*, XXVII, 1, March.

- RHEINGOLD, H. (1996). *La comunidad virtual. Una sociedad sin fronteras*. Barcelona: Gedisa.
- RIBES, X. (2007). “La Web 2.0. El valor de los metadatos y de la inteligencia colectiva”, *Telos*, n.º 73, octubre-diciembre.
- RINGTAFF, C. y KELLEY, L. (2002). *The learning return on our educational technology investment. A review of findings from research*. San Francisco: WestEd. http://www.tech4learning.com/userfiles/file/pdfs/Resources/The_Learning_Return.pdf.
- RIVAS, F. (1997). *El proceso de enseñanza-aprendizaje en la situación educativa*. Barcelona, Ariel.
- RODRÍGUEZ, I. (2003). “¿Cómo se crean nuevos códigos audiovisuales para captar audiencias?”, *Comunicar*, 21, 127-132.
- ROMAGNOLI, C., FEMENINAS, G. y CONTE, P. (2000). *Internet un nuevo recurso para la Educación*. Programa Enlaces del Ministerio de Educación de Chile. Disponible en <http://www.sectomatematica.cl/curso.htm>
- ROMAN, P. (2002). *El trabajo colaborativo mediante redes*. En Aguaded, J.I. y Cabero, J. (eds.) *Educación en red: Internet como recurso para la educación*. (113-134). Málaga, Ediciones Aljibe.
- ROMÁN, P. y LLORENTE, M.C. (2007). *El diseño de videos educativos: el video digital*. En J. Cabero y R. Romero (Coord.) *Diseño y producción de TIC para la formación*. Barcelona: UOC.
- RUBIA, B, JORRI, I. y ANGUITA, R. (2009). *Aprendizaje colaborativo y TIC*. En De Pablos, J. (Coord.). *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Málaga: Aljibe.
- SÁNCHEZ MONTOYA, R. (2002). *Ordenador y discapacidad: guía práctica de apoyo a las personas con necesidades educativas especiales*. Madrid: CEPE.
- SÁNCHEZ, J., SALINAS, A., CONTRERAS, D. y MEYER, E. (2010). *Does the new digital generation of learners exist? A qualitative study*. *British Journal of Educational Technology*, 42, 4, 543-556.
- SANCHO, J. M. (2002). *Herramientas vacías; educación y sentido en la sociedad de la información*. En J.M. Vez, M.D. Fernández Tilve, y S. Pérez Domínguez, (Eds.) *Foro Europeo: Educación Terceiro Milenio. Políticas educativas na dimensión europea. Interrogantes e reflexións no umbral do terceiro milenio*. (157-168). Santiago de Compostela: ICE Universidad de Santiago.
- SANCHO, J.M. (2009). *La tecnología educativa en un mundo tecnologizado*. En J. De Pablos (Coord.) *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. (45-67). Málaga: Aljibe.
- SARRAMONA, J. (1999). “La autoformación en una sociedad cognitiva”. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 2 (1), 41-59.
- SCHACTER, J. (1999). *The impact of educational technology on student achievement. What the most current research has to say*. http://bookert-dev.ito.lacoe.edu/funding_coordination/docs/impact_of_et.pdf

- SCHAFFERT, S., y HILZENS AUER, W. (2008). On the way towards personal learning environments: Seven crucial aspects. *eLearning Papers*, (9). <http://www.elearningeuropa.info/files/media/media15971.pdf>
- SCHOFIELD, J.W. (1995). *Computers and classroom culture*. New York: Cambridge University Press.
- SEGURA, M. (2009). Panorama internacional de las TIC en la educación. Barreras actuales y propuestas de futuro. *Telos*, 78. <http://sociedadinformacion.fundacion.telefonica.com/telos/articulocuaderno.asp?idarticulo=3&rev=78.htm#top>
- SIEMENS, G. (2005). Connectivism: a learning theory for the digital age, en *Journal of Instructional Technology and Distance Learning*. Disponible en: http://itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm (Consultado el 3 de junio de 2006).
- SIGALÉS, C., MOMINÓ, J.M. y MENESES, J. (2009). “TIC e innovación en la educación escolar española. Estado y perspectivas”. *Telos*, 78, 1-12.
- SOLA, M. y MURILLO, J.F. (2001). *Las TIC en la Educación. Realidad y Expectativas. Informe anual 2011*. Fundación Telefónica, Barcelona: Ariel.
- SOLANO, D. (2008). *Estrategias de Comunicación y Educación para el Desarrollo Sostenible*. Santiago de Chile: UNESCO.
- STOLL, L., BOLAM, R., MCMAHON, A, WALLACE, M. y THOMAS, S. (2006). “Professional Learning Communities: a review of literature”. *Journal of Educational Change*, 7, 221-258.
- TAPSCOTT, D. (2009). *Grown up digital*. New York: McGraw-Hill.
- TEJADA, J. (1999). “El formador ante las NTIC: nuevos roles y competencias profesionales”. *Comunicación y Pedagogía*, 158, 17-26.
- TEJEDOR, F.J. (Coord.) (2010). *Evaluación de procesos de innovación escolar basados en el uso de las TIC desarrollados en la Comunidad de Castilla y León*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- TEJEDOR F, J. (2011). Uso de las TIC y rendimiento académico de los alumnos universitarios. En A. García-Valcárcel, *Integración de las TIC en la docencia universitaria* (141-159). Coruña: Netbiblo.
- TEJEDOR, F.J. y GARCÍA-VALCÁRCEL, A. (2006). “Competencias de los profesores para el uso de las TIC en la enseñanza. Análisis de sus conocimientos y actitudes”. *Revista Española de Pedagogía*, 233, 21-68.
- TEJEDOR, F.J., GARCÍA-VALCÁRCEL, A., QUINTERO, A. y HERNÁNDEZ, A. (2005). *Competencias de los profesores para el uso educativo de las Tecnologías de la Información y Comunicación. Estudio en la Comunidad de Castilla y León*. Salamanca: La Gótica.
- TEXAS CENTER FOR EDUCATIONAL RESEARCH (TCER) (2008). *Evaluation of the Texas Technology Immersion Pilot. Outcomes for the Third Year (2006-07)*. TEA. www.tcer.org/research/etxtip/documents/y3_etxtip_quan.pdf
- TOLEDO, P. y HERVÁS, C. (2007). Las nuevas tecnologías como apoyo a los sujetos con necesidades educativas especiales. En J. Cabero, (Coord.) *Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación* (279-291). Madrid: McGraw-Hill.

- TOLEDO, P. y HERVÁS, C. (Coord.) (2009). El software libre en los contextos educativos. Sevilla: Eduforma.
- TULODZIECKI, G. (2008). Principios didácticos y pedagógicos de la enseñanza y el aprendizaje. En M.L. Sevillano, (Coord.) Nuevas Tecnología en Educación social (85-118). Madrid: McGraw Hill.
- ULEARN (2003). “UNESCO (1999) Una mirada a la televisión”, Fuentes, 118, 4-5.
- UNESCO (2008). Estándares de competencias TIC para docentes. <http://cst.unesco-ci.org/sites/projects/cst/default.aspx>
- UNESCO (2010). El impacto de las TIC en la Educación. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001905/190555s.pdf>
- UNICEF (2001). La opinión de los jóvenes de Europa y Asia central.: <http://www.unicef.org/spanish/newslines/pr/2001/01pr42sp.htm>
- VALVERDE BERROCOSO, J. (2011). La investigación en Tecnología Educativa en España. Una breve aproximación a las líneas de desarrollo actuales. Actas del I Simposio Internacional: Buenas Prácticas Educativas con TIC. 2011.
- VARAS, L. M. (2003). Repositorio de Objetos de Aprendizaje. Disponible en: http://www.alejandria.cl/recursos/documentos/documento_varas.doc [consultado el 22 de noviembre de 2009]
- VIVANCOS, J. (2008). Tratamiento de la información y competencia digital. Madrid: Alianza Editorial.
- VILLAR ANGULO, L.M. (2008). Competencias básicas para uso y dominio de los nuevos medios e instrumentos. En M.L. Sevillano, (Coord.) Nuevas Tecnología en Educación social (53-84). Madrid: McGraw-Hill.
- VYGOTSKY, L.S. (1987). The Collected Works of L.S.Vygotsky.Vol. I. Problems of general Psychology. New York: Plenum.
- WERTSCH, J.V. (1985). Vygotsky y la formación social de la mente. Barcelona: Paidós.
- WILEY, D. (2000a). The Instructional use of Learning Objects. Bloomington, IN: AECT. <http://reusability.org/read/>
- ZABALA, A. y ARNAU, L. (2009). 11 ideas clave: cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Graó.