

Bibliografía

- Álvarez, I., Guasch, T. y Espasa, A. (2009). "University teacher roles and competencies in online learning environments: a theoretical analysis of teaching and learning practices." *European Journal of Teacher Education*, 32 (3), pp. 321-336.
- Álvarez-Mendez, J. (2008). "Evaluar el aprendizaje en una enseñanza centrada en competencias", en G. Sacristán (2008) (ed.). *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?* (pp. 206-239). Madrid: Morata.
- Álvarez-Valdivia, I. (2005). "Evaluación como situación de aprendizaje o evaluación auténtica." *Perspectiva Educativa*. 45, pp. 45-68.
- Álvarez-Valdivia, I. (2008). "Evaluación del aprendizaje en la universidad: una mirada retrospectiva y prospectiva desde la divulgación científica." *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 6 (1), pp. 235-272.
- Álvarez-Valdivia, I. (2009). "Evaluar para contribuir a la autorregulación del aprendizaje." *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 7 (3), pp. 1.007-1.030.
- Anderson, T., Rourke, L., Garrison, D. y Archer, W. (2001). "Assessing teacher presence in a computer conferencing context." *Journal of asynchronous Learning Networks*, 5 (2), pp. 1-17.
- Área, M. y Yanes, J. (1990). "El asesoramiento curricular a los centros escolares. La fase de contacto inicial." *Curriculum*, 1, pp. 51-78.
- Arvaja M., Salovaara, H., Häkkinen, P., y Järvelä, S. (2007). "Combining individual and group-level perspectives for studying collaborative knowledge construction in context." *Learning and Instruction*, 17 (4), pp. 448-459.
- Badia, A. (2005). "Aprender a colaborar con Internet en el aula", en C. Monereo (coord.). *Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender* (pp. 93-116). Barcelona: Graó.

- Badia, A. (2009). "Enseñar a ser competente en el uso de las TIC para manejar y transformar la información en conocimiento." *Aula de Innovación Educativa*, 181, pp. 13-16.
- Badia, A., Boadas, E., Fuentes, M. y Liesa, E. (2003). *Actividades estratégicas de enseñanza y aprendizaje: propuestas para fomentar la autonomía en el aprendizaje*. Barcelona: CEAC.
- Badia, A., Mauri, T. y Monereo, C. (coords.). (2004). *La práctica psicopedagógica educación formal*. Barcelona: Editorial UOC.
- Badia, A. y Monereo, C. (2004). "La construcción de conocimiento profesional docente. Análisis de un curso de formación sobre enseñanza estratégica." *Anuario de Psicología*, 35 (1), pp. 47-70.
- Badia, A. y Monereo, C. (2008). "La enseñanza y el aprendizaje de estrategias de aprendizaje en entornos virtuales", en C. Coll y C. Monereo (eds.). *Psicología de la educación virtual* (pp. 348-365). Madrid: Morata.
- Baker, L. y Brown, A. L. (1984). "Metacognitive skills and reading", en P. D. Pearson, R. Barr, M. L. Kamil y P. Mosenthal (ed.). *Handbook of Reading research*. Nueva York: Academic Press.
- Barberà, E. y Badia, A. (2004). *Educación con aulas virtuales. Orientaciones para la innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Madrid: Antonio Machado Libros.
- Barberà, E. y Gómez Crespo, M. A. (2000). "Las estrategias de aprendizaje en el área de matemáticas", en C. Monereo (coord.). *Estrategias de aprendizaje* (pp. 219-244). Madrid: Visor.
- Barberà, E. y Monereo, C. (2000). "Diseño instruccional de las estrategias de aprendizaje en entornos educativos no formales", en C. Monereo (coord.). *Estrategias de aprendizaje* (pp. 295-335). Madrid: Visor.
- Barnett, S. y Ceci, S. (2002). "When and where do we apply what we learn? A Taxonomy for a transfer." *Psychological Bulletin*, 128 (4), pp. 612-637.
- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Berry, J. y Sahlberg, P. (1996). "Investigating pupils' ideas of learning." *Learning and Instruction*, vol. 6 (1), pp. 19-36.
- Birenbaum, M. (1996). "Assessment 2000: Towards a Pluralistic Approach to Assessment", en Birenbaum y F. C. Dochy, M. (eds.) *Alternatives in assessment of achievements, learning processes and prior knowledge* (pp. 3-30). Boston: Kluwer Academic Publishers,
- Black P. J. y Wiliam D. (1998). *Assessment and classroom learning. Assessment in Education*, 5 (1), pp. 7-74.
- Blocher, D. y Biggs, D. (1986). *La psicología del counseling en medios comunitarios*. Barcelona. Herder.

- Boekaerts, M. y Corno, L. (2005). "Self-regulation in the classroom: a perspective on assessment and intervention." *Applied Psychology: an International Review*, 54 (2), pp. 199-231.
- Boekaerts, M., Pintrich, P. y Zeidner, M. (2000). *Handbook of self-regulation*. San Diego: Academic Press.
- Bonwell, C. y Eison, J. (1991). "Active Learning: Creating Excitement in the Classroom." *AEHE-ERIC Higher Education Report No. 1*. Washington, D.C.: Jossey-Bass
- Boudah, D. J., Blair, E. y Mitchel, V. J. (2003). « Implementing and sustaining strategies instruction. Authentic and effective professional development or 'Business as usual'?" *Exceptionality*, 11 (1), pp. 3-23.
- Boulton-Lewis, G. M., Smith, D. J. H., McCrindle, A. R., Burnett, P. C., y Campbell, K. J. (2001). "Secondary teachers' conceptions of teaching and learning." *Learning and Instruction*, 11, pp. 35-51.
- Bransford, J., Vye, N., Kinzer, Ch. y Risko, V. (1990). "Teaching Thinking and Content Knowledge: Toward an Integrated Approach", en B. F. Jones y L. Idol (eds.). *Dimensions of thinking and cognitive instruction* (pp. 381-413). Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.
- Brown, A. L. y Palinscar, A. S. (1989). "Guided, Cooperative Learning and Individual Knowledge Acquisition", en L. B. Resnick (ed.). *Knowing, Learning and Instruction. Essays in Honor of Robert Glasser*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.
- Brown, J. S., Collins, A., y Duguid, P. (1989). "Situated cognition and the culture of learning." *Educational Researcher*, 18 (1), pp. 32-42.
- Bruner, J. (1984). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata.
- Cano, E. (2008). "La evaluación por competencias en la educación superior." *Revista currículo y formación del profesorado*, 12 (3).
- Carretero, L., Liesa, E., Mayoral, P. y Mollá, N. (2008). "El papel de la motivación de los asesores y profesores en el proceso de asesoramiento." *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*. 12 (2).
- Carretero, M. R., Pujolàs, P. y Serra, J. (2002). "El sentit de l'assessorament als centres escolars des d'una perspectiva comunitària", en M. Carretero, P. Pujolàs y J. Serra (coords.). *Un altre assessorament per a l'escola. L'assessorament psicopedagògic des d'una perspectiva comunitària*. Barcelona: La Galera Pensaments.
- Carretero, M. R. y Pérez Cabaní, M. L. (2009). *La identidad profesional de los asesores psicopedagógicos: procesos de construcción y reconstrucción. [En prensa.]*

- Carretero, R. y Fuentes, M. (2012). “La competència d’aprendre a aprendre”, en A. Zabala (coord). *Les competències bàsiques a l’aula. Desplegament curricular*. Barcelona: Graó.
- Carretero, R. y Ojanguren, T. (2004). “Història d’OPNIS”, en A. Badia, T. Mauri, y C Monereo (eds.). *La pràctica psicopedagògica en educació formal*. Barcelona: EDIUOC.
- Carver, C. S. (2003). “Pleasure as a sign you can attend to something else: Placing positive feelings within a general model of affect.” *Cognition and Emotion*, 17, pp. 241-261.
- Carver, C. S., y Scheier, M. F. (1998). *On the self-regulation of behaviour*. Cambridge, Reino Unido: Cambridge University Press.
- Cassidy, M. y Baumann, J. (1986). “How to incorporate comprehension monitoring strategies into basal reader instruction.” *The Reading Teacher*, 40 (1), pp. 28-31.
- Castelló, M. (1995). “Estrategias argumentativas: escribir para convencer.” *Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura*, 6, pp. 97-106.
- Castelló, M. (1995). “Estrategias para escribir pensando.” *Cuadernos de pedagogía*, 237, pp. 22-28.
- Castelló, M. (2000). “Las estrategias de aprendizaje en el proceso de composición escrita”, en C. Monereo, (coord.) *Estrategias de Aprendizaje* (pp. 147-184). Madrid: Visor.
- Castelló, M. (coord.). (2007). *Enseñar a pensar en primaria: sentando las bases para aprender a lo largo de la vida*. Madrid: MEC.
- Castelló, M. (coord.) (2009). *La evaluación auténtica en enseñanza secundaria y universitaria: investigación e innovación*. Barcelona: Edebé.
- Castelló, M. y Monereo, C. (1996). “Un estudio empírico sobre la enseñanza y el aprendizaje de estrategias para la composición escrita de textos argumentativos.” *Infancia y aprendizaje*, 74, pp. 39-55.
- Castelló, M. y Monereo, C. (2005). “Análisis de contextos de asesoramiento. Ayudando a re-describir la representación de los problemas”, en C. Monereo y J. I. Pozo (coord.). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: Graó.
- Castelló, M. y Monereo, C. (2005). “The assessment of Strategic Knowledge by means of authenticated school tasks.” *Ponencia presentada en la 11 Biennial Conference de la European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)*. Nicosia (Chipre).
- Castelló, M., Liesa, E. y Monereo, C. (2012). “El estudio de textos en la enseñanza secundaria obligatoria: relación entre las demandas, estrategias utilizadas y nivel de complejidad procedimental.” *Revista Latinoamericana de Psicología* [aceptado, en prensa].

- Chickering A. y Ehrmann S. (1996). "Implementing the seven principles: technology as a lever." *Am Assoc Higher Educ Bull*, pp. 3-6.
- Chickering, A., y Gamson, Z. (1987). "Seven principles of good practice in undergraduate education." *AAHE Bulletin*, 39, pp. 3-7.
- Claxton, G. (1994). *Educar mentes curiosas. El reto de la ciencia en la escuela*. Madrid: Visor.
- Coll, C. y Monereo, C. (2008). *Psicología de la educación virtual*. Madrid: Morata.
- Coll, C. y Onrubia, J. (1999): "Evaluación de los aprendizajes y atención a la diversidad", en C. Coll. (coord.). *Psicología de la instrucción. La enseñanza y el aprendizaje en la Educación Secundaria*. (pp. 141-166). Barcelona. ICE/Horsori (3ª edición).
- Coppola, W. N., Hiltz, R. S. y Rotter. N. (2002). "Becoming a virtual professor: pedagogical roles and asynchronous learning networks." *Journal of Management Information's Systems*. 18 (4), pp. 169-189.
- Crook, Ch. (1998). *Ordenadores y aprendizaje colaborativo*. Madrid: Morata.
- Crowder, R. (1985). *Psicología de la lectura*. Madrid: Alianza Editorial. [Original en inglés en 1982].
- Damasio, A. (1994). *Descartes' error: emotion, reason, and the human brain*. Nueva York: Avon Books.
- Dansereau, D. F. (1985). "Learning strategy research", en J. V. Segal, S. F. Chipman y R. Glaser (eds.), *Thinking and learning skills. Vol 1: Relating instruction to research*. Hillsdale, Nueva Jersey: Erlbaum.
- Darby, A. (2008). "Teachers' emotions in the reconstruction of professional self-understanding." *Teaching and Teacher Education*, 24, pp. 1.160-1.172.
- Darling-Hammond, L. (2001). *How people learn*. Stanford University. National Research Council
- Del Carmen, Ll. (1997). "Las estrategias de aprendizaje en el proyecto curricular del centro", en M. Ll. Pérez Cabaní (1997). *La enseñanza y el aprendizaje de estrategias desde el curriculum*. Horsori.
- Díaz-Barriga, F. (2010). "Los profesores ante las innovaciones curriculares." *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, 1 (1), pp. 37-57.
- Dochy, F., Segers, M. y Dierick, S. (2002). "Nuevas vías de aprendizaje y enseñanza y sus consecuencias: Una Nueva Era de Evaluación." *Boletín de la Red Estatal de Docencia Universitaria*, 2 (2), pp. 13-29.
- Dochy, F. y McDowell, L. (1997). "Assessment as a tool for learning." *Studies in Educational Evaluation*, 23 (4), pp. 279-298.
- Duran, D., Blanch, S., Corcelles, M., Flores, M., Merino, E., Oller, M. y Vidal, A. (2009). *Llegim en parella. Tutoria entre iguals, a l'aula i a casa, per a la millora de la competència lectora*. Barcelona: Publicacions de l'ICE de la UAB.

- Efklides, A. (2006). "Metacognition and affect: What can metacognitive experiences tell us about the learning process?" *Educational Research Review*, 1, pp. 3-14.
- Efklides, A. (2008). "The role of metacognitive experiences in the learning process." *Psicothema*, 21 (1), pp. 76-82.
- Egan, G. (1975). *El orientador experto. Un modelo para la ayuda sistemática y la relación interpersonal*. Belmont: Wadsworth Internacional Iberoamérica.
- Ellis, E. S., Deshler, D. D., Lenz, B.K., Schumaker, J. B. y Clark, F. L. (1991). "An instructional model for teaching learning strategies." *Focus on Exceptional Children*, 24 (1), pp. 1-14.
- Ferraro, G. (2006). *Learning to implement strategy instruction. Teacher perceptions of a professional development model*. Tesis de doctorado. Rutgers the State University of New Jersey.
- Flower, L. S. y Hayes, J. R. (1980). "The dynamics of composing: Making plans and juggling constraints", en L. W. Gregg y E. R. Steinberg (ed.). *Cognitive processes in writing* (pp. 31-50). Hillsdale, Nueva Jersey: Erlbaum.
- Fuentes, M. (2001). *Naufregar en Internet. Estrategias de búsqueda de información en redes telemáticas*. Virtual Educa.
- Gagné, E. D. (1985). *The cognitive psychology of school learning*. Glenview: Scott, Foresman and Company. [Traducción en lengua española: (1991). *La psicología cognitiva del aprendizaje escolar*. Madrid: Visor.]
- Gaskins, I. W., y Pressley, M. (2007). "Teaching metacognitive strategies that address executive function processes within a schoolwide curriculum", en L. Meltzer (ed.), *Executive Function in Education: From Theory to Practice* (pp. 261-286). Nueva York: The Guilford Press.
- Gijbels D., Van De Watering G., Dochy F. y Van Den Bossche P. (2005). "The relationship between students' approaches to learning and the assessment of learning outcomes." *European Journal of Psychology of Education*, 20 (4), pp. 327-341.
- Giroux, H. (1979). *Los profesores como intelectuales*. Madrid: Paidós.
- Guasch, T., Alvarez, I. y Espasa, A. (2010). "University teacher competencies in a virtual teaching/learning environment: Analysis of a teacher training experience." *Teaching and Teacher Education*, 26, pp. 199-206.
- Gulikers, J. T. M., Bastiaens, Th. J., y Martens, R. (2005). "The surplus value of an authentic learning environment." *Computers in Human Behavior*, 21, pp. 509-521.
- Habermas, J. (2009). *Escritos filosóficos. I. Fundamentos de la sociología según la teoría del lenguaje*. Barcelona: Paidós Básica.

- Hadwin, A. F., Järvelä, S., y Miller, M. (2011). "Self-regulated, co-regulated, and socially share regulation of learning", en B. J. Zimmerman y D. H. Schunk. *Handbook of Self-Regulation of Learning and Performance* (pp. 65-84). Nueva York: Routledge.
- Hager, P., Gonczi, A. y Athanassou, J. (1994). "General Issues about Assessment of Competence." *Assessment y Evaluation in Higher Education*, 19 (1), pp. 3-16.
- Hargreaves, A. (1998). "The emotional practice of teaching." *Teaching and Teacher Education*, 14, pp. 835-854.
- Hernandez, V. y Carretero, R. (2008). "Editorial del monográfico: Repensar el asesoramiento en educación." *Revista curriculum y formación del profesorado*, 12.
- Herrington, J., y Oliver, R. (2000). "An instructional design framework for authentic learning environments." *Educational Technology Research and Development*, 48 (3), pp. 23-48.
- Honebein, P., Duffy, T. y Fishman, B. (1993). "Constructivism and the design of learning environments: Context and authentic activities for learning", en T. Duffy, J. Lowyck, y D. Jonassen (eds.). *The Design of Constructivist Learning Environments: Implications for Instructional Design and the Use of Technology*. Heidelberg: Springer-Verlag.
- Hurme, T., Palonen, T., y Järvelä, S. (2007). "Metacognition in joint discussions: an analysis of the patterns of interaction and the metacognitive content of the networked discussions in mathematics." *Metacognition and Learning*, 1 (2), pp. 181-200.
- Izquierdo, M. y Sanmartí, N. (1996). "Enseñar a leer y escribir textos de ciencias de la naturaleza", en J. Jorba, I. Gómez y A. Prat. (eds.). *Hablar y escribir para aprender* (pp. 210-223). Barcelona: Editorial Síntesis.
- Jackson, F. R. y Cunningham, J. W. (1994). "Investigating Secondary Content Teachers' and Preservice Teachers' Conceptions of Study Strategy Instruction." *Reading Research and Instruction*, 34 (2), pp. 111-135.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Johnson, D. W. y Johnson, R. T. (1999). *Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista*. Buenos Aires: Aique.
- Jonsson, A. y Svingby, G (2007). "The use of scoring rubrics: Reliability, validity and educational consequences." *Educational Research Review*, 2 (2), pp. 130-144.

- Kemmis, S. (1985). "Action Research", en T. Husent y T. N. Postlethwaite (eds.). *The International Encyclopaedia of Education* (pp. 35-42). Oxford: Pergamon Press.
- King, A. (1994). "Guiding knowledge construction in the classroom: effects of teaching children how to question and how to explain." *American Educational Research Journal*, 31 (2), pp. 338-368.
- Kintsch, W. y van Dijk, T. A. (1978). "Toward a model of text comprehension and production." *Psychological Review*, 85, pp. 363-394.
- Kleinasser, A., Horsch, E., y Tastad, S. (1993, abril). "Walking the talk: Moving from a testing culture to an assessment cultura (Paper)." *Annual Meeting of the American Educational Research Association*. Atlanta, Georgia, Estados Unidos.
- Kollar, I., Fischer, F., y Hesse, F. W. (2006). "Collaboration scripts-a conceptual analysis." *Educational Psychology Review*, 18 (2), pp. 159-185.
- Laurillard, D. (2002) "Rethinking teaching for the Knowledge Society". *EDUCAUSE Review*, 37 (1), pp. 16-25.
- Lave, J. (1991). *La cognición en la práctica*. Barcelona. Paidós.
- Lave, J., y Wenger, E. (1991). *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. Camb ridge, Massachussets: Cambridge University Press.
- Liesa, E. y Castelló, M. (2003). "El estudio en la Educación Secundaria Obligatoria: un estudio descriptivo." *Pensamiento Educativo*, 32, pp. 107-128.
- Liesa, E. y Castelló, M. (2004). "L'estudi de textos expositius a l'educació secundària obligatòria: significat i factors influents." *Suports*, 8 (2), pp. 110-121.
- Linninbrink, L. A. (2007). "The role of affect in student learning: A multi-dimensional approach to considering the interaction of affect, motivation, and engagement", en P. A. Schutz, y R. Pekrun (eds.) *Emotion in Education* (pp. 13-36). Ámsterdam, Países Bajos: Elsevier.
- Liu, L., Lee, H., Hofstetter, C., y Linn, M. (2008). "Assessing knowledge integration in science: Construct, measures, and evidence." *Educational Assessment*, 13, pp. 1-23.
- Lladó, C. y Jorba, J. (1996). "La actividad matemática y las habilidades cognitivo-lingüísticas", en J. Jorba, I. Gómez y A. Prat. (eds.). *Hablar y escribir para aprender* (pp. 255-280). Barcelona: Editorial Síntesis.
- Lladó, C. y Jorba, J. (2000). "La actividad matemática y las habilidades cognitivolingüísticas", en J. Jorba, I. Gómez y Á. Prat (eds.): *Hablar y escribir para aprender: uso de la lengua en situaciones de enseñanza-aprendizaje desde las áreas curriculares* (255-280). Madrid: Editorial Síntesis.
- López, B. e Hinojosa E. (2000). *Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos*. México: Editorial Trillas.

- Luengo, J., Luzón, A y Torres, M. (2008). “Las reformas educativas basadas en el enfoque por competencias: una visión comparada.” *Revista currículo y formación del profesorado*, 12 (3).
- Luna, M. y Martín, E. (2008). “La importancia de las concepciones en el asesoramiento psicopedagógico.” *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*. 12, p. 2.
- Maclue, D. y Davies, P. (1994). *Aprender a pensar, pensar en aprender*. Barcelona: Gedisa.
- Martí, E. (1992). *Aprender con ordenadores en la escuela*. Barcelona: ICE-Horsori.
- Martí, E. (2003). *Representar el mundo externamente*. Madrid: Antonio Machado Libros.
- Martín, E. (1999). “Estrategias de aprendizaje y asesoramiento psicopedagógico”, en J. I. Pozo y C. Monereo (coords.). *El aprendizaje estratégico* (pp. 339-355). Madrid: Aula XXI/Santillana.
- Martín, E. y Solé, I. (1990). “Intervención psicopedagógica y actividad docente: claves para una colaboración necesaria”, en C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (eds.). *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la educación*. Madrid: Alianza Editorial.
- Marion, F., Dall’Alba, G. y Beaty, E. (1993). “Conceptions of learning.” *International Journal of Educational Research*, 19 (3), pp. 277-300.
- McAlpine, L., Weston, C., Timmermans, J., Berthiaume, D. y Fairbank-Rock, G. (2006). “Zones: reconceptualising teacher thinking in relation to action.” *Studies in Higher Education*, 31 (5), pp. 601-615.
- Meirink, J. A., Meijer, P. C., Verloop, N., y Bergen, T. C. (2009). “Understanding teacher learning in secondary education: The relations of teacher activities to changed beliefs about teaching and learning.” *Teaching and Teacher Education*, 25, pp. 89-100.
- Mishra, P., y Koehler, M. J. (2006). “Technological pedagogical content knowledge: A new framework for teacher knowledge.” *Teachers College Record*, 108 (6), pp. 1.017-1.054.
- Monereo, C. (1995). “Estrategias para aprender a pensar bien.” *Cuadernos de Pedagogía*, 237, 8-14.
- Monereo, C. (1997). “La construcción del conocimiento estratégico en el aula”, en M^a. L. Pérez Cabaní (coord.). *La enseñanza y el aprendizaje de estrategias desde el currículum* (pp. 21-34). Girona: Horsori.
- Monereo, C. (1999). “El asesoramiento psicopedagógico en el ámbito de las estrategias de aprendizaje: niveles de intervención”, en J. I. Pozo y C. Monereo (coords.). *El aprendizaje estratégico* (pp. 357-374). Madrid: Santillana.

- Monereo, C. (1999). “Enseñar a aprender y a pensar en la Educación Secundaria: las estrategias de aprendizaje”, en C. Coll (coord.), *Psicología de la Instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la Educación Secundaria* (pp. 69-103). Barcelona: Horsori/ ICE UB.
- Monereo, C. (2000). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Visor.
- Monereo, C. (2001). “La enseñanza estratégica: enseñar para la autonomía”, en C. Monereo (coord.), *Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Unidades didácticas de enseñanza estratégica para la ESO*. Barcelona: Graó.
- Monereo, C. (2003). “La evaluación del conocimiento estratégico a través de tareas auténticas.” *Pensamiento educativo*, 32, pp. 71-89.
- Monereo, C. (2010). “Enseñar a aprender en la educación secundaria: las estrategias de aprendizaje”, en C. Coll (coord.). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria* (85-104). Barcelona: Graó.
- Monereo, C. (2010). “La formación del profesorado: una pauta para el análisis e intervención a través de incidentes críticos.” *Revista Iberoamericana de Educación*, 52, pp. 149-178.
- Monereo, C. (coord.) (2004). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Editorial UOC.
- Monereo, C. (coord.), Castelló, M., Clariana, M. y Palma, M. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Monereo, C. (ed.). (2005). *Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender*. Barcelona: Graó.
- Monereo, C. y Badia, A. (2012). “La competencia informacional desde una perspectiva psicoeducativa: enseñanza basada en la resolución de problemas prototípicos y emergentes.” *Revista Española de Documentación Científica*, monográfico, 75-99.
- Monereo, C., Castelló, M. Durán, D. y Gómez, I. (2009). “Las bases psicoeducativas del proyecto PISA como guía para el cambio en las concepciones y prácticas del profesorado de secundaria.” *Infancia y Aprendizaje*, 32 (3), pp. 1-27.
- Monereo, C., Pozo, J. I. y Castelló, M. (2001). “La enseñanza de estrategias de aprendizaje en el contexto escolar”, en C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la educación escolar* (pp. 235-258). Madrid: Alianza Editorial.
- Monereo, C. y Badia, A. (2011). “Los heterónimos del docente: Identidad, selfs y enseñanza”, en C. Monereo y J. I. Pozo (eds.). *La identidad en Psicología de la Educación: enfoques actuales, utilidad y límites*. (pp. 59-77). Madrid: Narcea.
- Monereo, C. y Badia, A. (2012). “La competencia informacional desde una perspectiva psicoeducativa: enseñanza basada en la resolución de problemas prototípicos y emergentes.” *Revista Española de Documentación Científica* [aceptado, en prensa].

- Monereo, C. y Castelló, M. (1997). *Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa*. Barcelona: Edebé.
- Monereo, C. y Castelló, M. (2004). "Un modelo para el análisis de contextos de asesoramiento psicopedagógico en educación formal", en A. Badia, T. Mauri y C. Monereo (coord.). *La práctica psicopedagógica en educación formal* (pp. 73-99). Barcelona: Editorial UOC.
- Monereo, C. y Miquel, E. (2000). "La evaluación de las estrategias de aprendizaje", en C. Monereo (coord.). *Estrategias de aprendizaje* (pp. 115-146). Madrid: Visor.
- Monereo, C. y Pérez Cabaní, M. L. (1996). "La incidencia de la toma de apuntes sobre el aprendizaje significativo. Un estudio en enseñanza superior." *Infancia y Aprendizaje*, 73, pp. 65-86.
- Monereo, C. y Pozo, J. I. (1999). *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Santillana.
- Monereo, C. y Pozo, J. I. (2003). *La universidad ante la nueva cultura educativa. Enseñar y aprender para la autonomía*. Madrid. Editorial Síntesis
- Monereo, C. y Pozo, J. I. (2005). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: Graó.
- Monereo, C. y Solé, I. (1996). *El asesoramiento psicopedagógico*. Madrid: Alianza Editorial.
- Moreno, T. (2002). "Cultura profesional del docente y evaluación del alumnado." *Perfiles educativos*, XXIV (95), pp. 23-36.
- Mueller, J. (2005). "The Authentic Assessment Toolbox: Enhancing student learning through online faculty development." *Journal of Online Learning and Teaching*, 1 (1).
- Nickerson, R. S., Perkins, D. N y Smith, E. E. (1994). *Enseñar a pensar. Aspectos de la aptitud intelectual*. Madrid: Paidós/MEC.
- Nieto, J. M. (1996). "Reconstruir el asesoramiento pedagógico como práctica de apoyo a los centros." *Revista de Educación*, 311, pp. 217-234.
- Nisbet, J. y Shucksmith, J. (1986). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana.
- Novak, J. D. y Gowin, B. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Martínez Roca.
- Olson, D. (1989). "El ordenador como instrumento de la mente." *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 2, pp. 51-57.
- Onrubia, J., Lago, J. R. y Pitarque, I. (1996). "Dimensiones para el análisis de la práctica educativa desde una perspectiva psicopedagógica", en C. Monereo e I. Solé (coords.). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp. 257-284). Madrid: Alianza Editorial.

- Osborne, E. (1995). "Trabajando en la escuela como un sistema." *Papeles del Psicólogo*, pp. 44-45.
- Palinscar, A. S. y Brown, A. L. "Reciprocal teaching of comprehension-fostering and comprehension-monitoring activities." *Cognition and Instruction*, 1, pp. 117-175.
- Paris, S. G., y Winograd, P. W. (1990). "How metacognition can promote academic learning and instruction", en B. J. Jones y L. Idol (eds.), *Dimensions of thinking and cognitive instruction* (pp.15-51). Hillsdale, Nueva Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Parrilla, A. (1996). *Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración*. Bilbao: Mensajero.
- Peirce, C. S. (1931-1935). *The Collected Papers of C.S. Peirce*. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.
- Pellegrino, J., Chudowsky, N. y Glaser, R. (eds.) (2001). *Knowing what students know: the science and design of educational assessment*. Washington, DC: National Academy Press.
- Pérez Blasco, J. (1998). *Las transiciones en el desarrollo adulto. Conceptualización e intervención*. Valencia: Promolibro.
- Pérez Cabaní, M. Ll. (2000). "La formación del profesorado para enseñar estrategias de aprendizaje", en C. Monereo (coord.) *Estrategias de Aprendizaje* (pp. 63-114). Madrid: Visor.
- Pérez Cabaní, M. Ll. (2003). "L'assessorament psicopedagògic en l'àmbit de les estratègies d'aprenentatge." *Àmbits de Psicopedagogia*, 7, pp. 10-15
- Pérez Cabaní, M. Ll. y Carretero, M. R. (2003). "Competencias profesionales del asesor psicopedagógico: competencias relativas a la utilización de métodos y procedimientos para la intervención psicopedagógica", en C. Monereo (coord.). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. (pp. 79-116). Barcelona: Editorial UOC.
- Pérez Cabaní, M. Ll. y Carretero, M. R. (2009). "Els sabers professionals de l'assessor psicopedagògic." *Àmbits de Psicopedagogia*, 25, pp. 25-29.
- Pérez Echevarría, M. P., Pozo, J. I., Pecharromán, A., Cervi, J. y Martínez, P. (2006). "Las concepciones de los profesores de educación secundaria sobre el aprendizaje y la enseñanza", en J. I. Pozo, N. Scheuer, M. P. Pérez Echevarría, M. Mateos, E. Martín y M. de la Cruz. *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje* (289-304). Barcelona: Graó.
- Pérez Gómez, A. (1992). "Enseñanza para la comprensión", en A. Pérez Gómez y J. Gimeno Sacristán (eds.). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.

- Pérez, A. y Gimeno, J. (1988). "Pensamiento y acción en el profesor: de los estudios sobre la planificación al pensamiento práctico." *Infancia y Aprendizaje*, 42, pp. 37-63.
- Perrenoud, P. H. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.
- Pintrich, P. R. (2002). "The role of metacognitive knowledge in learning, teaching, and assessing." *Theory Into Practice*, 41 (4), pp. 219-225.
- Pozo, J. I. (1994). *La solución de problemas*. Madrid: Santillana.
- Pozo, J. I., Postigo, Y. y Gómez Crespo, M. A. (1995). "Aprendizaje de estrategias para la solución de problemas en ciencias." *Alambique*, 5, pp. 16-26.
- Pozo, J. I., Scheuer, N. Pérez, M., Mateos, M. Martín, E. y Cruz, M. (2006): *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos*. Barcelona: Graó.
- Pozo, J. I. y Gómez Grespo, M. A. (1994). "La solución de problemas en ciencias de la naturaleza", en: J. I. Pozo (ed.). *La solución de problemas*. Madrid: Santillana.
- Pozo, J. I. y Gómez Crespo, M. A. (1996). "El asesoramiento curricular en ciencias de la naturaleza", en C. Monereo e I. Solé (eds.). *El asesoramiento psico pedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza Editorial.
- Pozo, J. I. y Gómez Crespo, M. A. (1998). *Aprender y enseñar ciencias*. Madrid: Morata.
- Pozo, J. I. y Pérez Echeverría, M. P. (2003). "El asesoramiento en el aprendizaje y la enseñanza de las materias: el conocimiento de los contenidos para la construcción de capacidades", en C. Monereo. (eds.). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Editorial UOC.
- Pozo, J. I. y Postigo, Y. (1994). "La solución de problemas como contenido procedimental de la educación obligatoria", en J. I. Pozo (eds.). *La solución de problemas* (pp. 180-213). Madrid: Aula XXI-Santillana.
- Pozo, J. I. y Postigo, Y. (2000). *Los procedimientos como contenidos escolares*. Barcelona: Edebé.
- Pozo, J. I. y Scheuer, N. (1999). "Las concepciones sobre el aprendizaje como teorías implícitas", en J. I. Pozo y C. Monereo (eds.), *El aprendizaje estratégico* (pp. 87-108). Madrid: Aula XXI-Santillana.
- Pressley, M., Forrest-Pressley, D. L., Elliott-Faust, D. J. y Miller, G. E. (1985). "Children's use of cognitive strategies, how to teach strategies and what to do if they can't be taught", en M. Pressley y C. J. Brainerd (eds.), *Cognitive learning and memory children*. Nueva York: Springer-Verlag.
- Pressley, M., y Harris, K. R. (2006). "Cognitive strategies instruction: From basic research to classroom instruction", en P. Alexander y P. Winne (eds.), *Hand-*

- book of educational psychology* (2ª ed.) (pp. 264-286). Mahwah, Nueva Jersey: Erlbaum.
- Pujolás, P. y Lago, J. R. (2007). “La organización cooperativa de la actividad educativa”, en J. Bonal y M. Sánchez (coords.). *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Barcelona: Graó.
- Putnam, R. T., y Borko, H. (1997). “Teacher learning: Implications of new views of cognition”, en B. J. Biddle, T. L. Good e I. F. Goodson (eds.), *International handbook of teachers and teaching* (vol. 2, pp. 1.223-1.296). Dordrecht, Países Bajos: Kluwer.
- Roegiers, X. (2007). *Pedagogía de la integración. Competencias e integración de los conocimientos en la enseñanza*. San José, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana y AECI, colección IDER.
- Rosenshine, B. y Meister, C. (1992). “The use of scaffolds for teaching higher-level cognitive strategies.” *Educational Leadership*, pp. 26-33.
- Sacristán, G. (2008) (comp.). *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?* Madrid: Morata.
- Salomon, G. (1992). “Las diversas influencias de la tecnología en el desarrollo de la mente.” *Infancia y Aprendizaje*, 58, pp. 143-159.
- Salomon, G., Perkins, D. y Globerson, T. (1992). “Coparticipación en el conocimiento: la ampliación de la inteligencia humana con las tecnologías inteligentes.” *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 13, pp. 6-22.
- Sánchez, E. (2000). “El asesoramiento psicopedagógico: un estudio observacional sobre las dificultades de los psicopedagogos para trabajar con los profesores.” *Infancia y Aprendizaje*, 91, pp. 55-77.
- Sánchez, E. y García, R. (2005). “Sobre la noción de asesoramiento colaborativo: lo que se dice y lo que se hace”, en J. I. Pozo y C. Monereo (coords.). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: Graó.
- Sánchez, E. y García-Rodicio, H. (2006). “Re-lectura del estudio PISA: qué y cómo se evalúa e interpreta el rendimiento de los alumnos en la lectura.” *Revista de Educación*, nº extraordinario 2006, pp. 195-226.
- Sánchez, E. y Ochoa de Alda, I. (1995). “Profesores y psicopedagogos: propuesta para una relación compleja.” *Aula de Innovación Educativa*, 38, pp. 69-80.
- Santos Guerra, M. A. (1993). “La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Granada: Aljibe”, en M. A. Santos Guerra (2003). *Una flecha en la Diana. La evaluación como aprendizaje*. Madrid: Narcea.
- Scanlon, D., Gallego, M., Duran, G. Z., y Reyes, E. I. (2005). “Interactive staff development supports collaboration when learning to teach.” *Teacher Education and Special Education*, 28 (1), pp. 40-51.
- Schank, R. C. (1982). *Dynamic Memory*. Londres: Cambridge University Press.

- Schank, R. C., Berman, T. R., y Macpherson, K. A. (1999). "Learning by doing", en C. Reigeluth (ed.). *Instructional Design Theories and Models* (pp. 161-181). Mahwah, Nueva Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Schmeck, R.R. (1988). *Learning strategies and Learning Styles*. Nueva York: Plenum Press.
- Schoenfeld, A.H. (1988). "When good teaching leads to bad results: the disasters of well taught mathematic courses." *Educational Psychologist*, 23, pp. 145-166.
- Schön, D. (1998). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Paidós
- Shulman, L. S. (2005). "Conocimiento y enseñanza: fundamentos de la nueva reforma." *Revista de currículum y formación del profesorado*, 9 (2), pp. 1-30.
- Sigalés, C., Mominó, J. M., Meneses, J. y Badia, A. (2009). *La integración de Internet en la educación escolar española. Situación actual y perspectivas de futuro*. Barcelona: Ariel/Fundación Telefónica.
- Simon, M. y Moreno, M. (2000). "A rubric for scoring postsecondary academic skills." *Practical Assessment, Research and Evaluation*, 7 (16).
- Slavin, R.E. (1990). *Cooperative learning: Theory, research, and practice*. Nueva Jersey: Prentice Hall.
- Smyth, J. (1991). "Una pedagogía crítica de la práctica en el aula." *Revista de Educación*, 294, pp. 275-300.
- Solé, I. (1998). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Horsori.
- Solé, I., Miras, M. y Castells, N. (2003). "¿Dónde se encuentra la innovación en las prácticas de evaluación innovadoras?" *Infancia y Aprendizaje*, 26 (2), pp. 217-233.
- Solé, I. y Colomina, R. (1999). "Intervención psicopedagógica: una (¿o más de una?) realidad compleja." *Infancia y Aprendizaje*, 87, pp. 8-26.
- Torres, R. M. (2000). *Reformadores y docentes: El cambio educativo atrapado entre dos lógicas*. Documento de trabajo. Convenio Andrés Bello/Cooperativa del Magisterio de Colombia, Bogotá.
- Trigwell, K., y Prosser, M. (2004). "Development and use of the Approaches to Teaching Inventory." *Educational Psychology Review*, 16, pp. 409-424.
- Trillo, F. (2005). "Competencias docentes y Evaluación auténtica: ¿Falla el protagonista?" *Perspectiva Educacional*, 45, pp. 85-102.
- Ventura, M. (1996). "¿Cambian los docentes cuando trabajan por proyectos?" *Cuadernos de Pedagogía*, 243, pp. 58-62.
- Vermunt, J. y Verloop, N. (1999). "Congruence and friction between learning and teaching." *Learning and Instruction*, 9 (3), pp. 257-280.

- Villardón, L. (2006). "Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias." *Educatio siglo XXI*, 24, pp. 57-76.
- Volet, S. E. (1991). "Modelling and coaching of relevant metacognitive strategies for enhancing university students' learning." *Learning and Instruction*, 1, pp. 319-336.
- Volet, S. E., Summers, M., y Thurman, J. (2009). "High-level co-regulation in collaborative learning: How does it emerge and how is it sustained?" *Learning and Instruction*, 19, pp. 128-143.
- Waeytens, K., Lens, W., y Vandenberghe, R. (2002). "'Learning to learn': Teachers' conceptions of their supporting role." *Learning and Instruction*, 12, pp. 305-322.
- Weinberger, A., Ertl, B., Fischer, F., y Mandl, H. (2005). "Epistemic and social scripts in computer-supported collaborative learning." *Instructional Science*, 33 (1), pp. 1-30.
- Weinstein, C. E. y Mayer, R. E. (1986). "The teaching of learning strategies", en M. C. Wittrock (ed.), *Handbook of research on teaching*. Nueva York: McMillan.
- Wertsch, J. V. (1991). *Voces de la mente. Un enfoque sociocultural para el estudio de la acción mediada*. (1993). Madrid: Aprendizaje Visor.
- Wertsch, J. V. (1999). *La mente en acción*. Argentina: Aique.
- West, J. F. y Idol, L. (1993). "The counselor as consultant in the collaborative school." *Journal of Counseling and Development*, 71, pp. 678-683.
- Westera, W. (2001). "Competences in education: a confusion of tongues." *Journal of Curriculum Studies*, 33 (1), pp. 75-88.
- Winograd, P. y Hare, Ch. (1988). "Direct Instruction of Reading Comprehension Strategies: The Nature of Teacher Explanation", en E. Weinstein, E. T. Goetz, P. A. Alexander (ed.). *Learning and Study Strategies. Issues in Assessment, Instruction, and Evaluation*. Nueva York: Academic Press.
- Wolf, D., Bixby, J., Glenn III, J y Gardner, H (1991). "To use their minds well: Investigating new forms of student assessment." *Review of Research in Education*, 17, pp. 31-73.
- Zabala, A. (2009). "Desarrollo curricular de las competencias básicas. El ámbito común o de la tutoría." *Aula de Innovación educativa*, 180, pp. 20-25.
- Zabala, A. y Arnau, L. (2007). *Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó.