

Recursos web, aplicaciones y lecturas recomendados

Los profesionales pueden informar a la familia sobre los recursos más apropiados teniendo en cuenta las características de la persona con autismo. Estos recursos hacen referencia a asociaciones, voluntariado, educación, empleo, documentación, materiales, etc., dependiendo de las necesidades familiares.

Recomendamos a las familias y personas afectadas que, antes de lanzarse a investigar por su cuenta, soliciten ayuda a los profesionales para que guíen esta búsqueda hacia recursos con una solvencia contrastada. Apuntamos, a continuación, algunos de los recursos que pueden consultarse que a su vez proporcionan más información.

Recursos para la intervención con personas con TEA

- <http://espectroautista.info/publicaciones/educadores>
- <https://es-es.facebook.com/Apptua>
- <http://www.orientacionandujar.es/>
- <https://es.pinterest.com/danytah/materiales-autismo/>
- http://descargas.pntic.mec.es/cedec/atencion_diver/contenidos/nea/teautismo/index.html

Portal de materiales sobre comunicación aumentativa y alternativa.

- <http://arasaac.org/>

Aplicaciones para teléfonos y tabletas gráficas para autismo.

- Listado de aplicaciones para tablet y teléfonos móviles, tanto en IOS como en Android: <http://www.iautism.info/2010/09/11/lista-de-aplicaciones/>.
- Perfil de facebook por iniciativa de educadores para promocionar el uso de tablet y móviles en el nivel educativo: <https://www.facebook.com/Apptua>.
- Página de la Fundación Orange que enumera proyectos tecnológicos en autismo: <http://fundacionorange.es/fundacionorange/proyectos.html>.

Lecturas recomendadas

Pepper, J. y Weitzman, E. (2007). *Hablando... nos entendemos los dos. (Programa Hanen)*. Toronto: Martin Townsend Ed.

Es una sencilla guía para familias como ayuda para mejorar el habla y el lenguaje de niños con retraso en estas áreas. Se basa en la tecnología del aprendizaje y reúne de forma clara las más importantes para trabajar en el contexto del hogar y la comunidad. Se compone de multitud de ejemplos de actividades para favorecer los distintos aspectos del lenguaje, incluyendo la música y el juego.

El Centro Hanen de Toronto proporciona diferentes recursos documentales y formativos para familias y profesionales en todo el mundo, incluyendo nuestro país. Esta guía forma parte del programa para familias. Los capítulos que componen el manual son:

1. Aprenda más sobre cómo se comunica su hijo.
2. Deje que el niño tome la iniciativa.
3. Siga la iniciativa del niño.
4. Tome turnos para mantener la duración de la interacción.
5. Rutinas gratificantes.
6. Agregue palabras a la interacción.
7. ¡Vamos a jugar!
8. Cómo leer juntos.
9. Progresando al compás de la música.

Monfort, M. y Monfort, I. (2008). *En la mente: un soporte gráfico para el entrenamiento de las habilidades pragmáticas en niños (I) 3º Ed.* Madrid: Editorial ENTHA.

Es una guía práctica en soporte gráfico para trabajar las dificultades pragmáticas que aparecen en personas con TEA y otros trastornos. Se compone de un conjunto de 179 fichas que repasan distintas funciones de la comprensión de alto nivel del lenguaje. La intervención en este aspecto es de una alta complejidad en el entorno familiar y escolar. Sin embargo los autores han conseguido facilitar la tarea de aprendizaje a través de múltiples ejemplos visuales que sirven de guía además para elaborar nuevas actividades. Los contenidos de esta guía son:

1. Sentimientos básicos.
2. Sentimientos complejos y/o contrastados.
3. Interpretación de gestos y expresiones faciales.
4. Interpretación de situaciones en función del contexto.
5. Comprensión de preguntas: ¿Quién? ¿Qué?
6. Interpretación de ruidos.
7. Resolución de problemas.
8. Pensar e interpretación de intenciones.
9. Falsas creencias.
10. Saber, no saber, ignorar.
11. Ganar-Perder.
12. Trampas, mentiras y engaños.
13. Conversación y función informativa.

14. Bromas.
15. Juicios morales.

Monfort, M. y Monfort, I. (2008). *En la mente: un soporte para el entrenamiento de las habilidades pragmáticas en niños. Cómo decirlo (II)*. Madrid: Editorial ENTHA.

Es la segunda parte del programa *En la mente*. Esta guía se centra en las formas verbales de las funciones pragmáticas más importantes para la relación con los demás teniendo en cuenta los contextos socioemocionales y lingüísticos. Las formas lingüísticas de estas funciones resultan especialmente difíciles para las personas con TEA. Una vez más, el apoyo gráfico basado en situaciones de la vida cotidiana, facilitan su adquisición a través de sus 72 fichas de trabajo. Los contenidos son:

1. Llamar para compartir la atención.
2. Saludar y despedirse.
3. Lenguaje interior: imaginar, recordar, “cuando sea mayor”.
4. Saber-querer-poder.
5. Avisar.
6. Pedir permiso.
7. Pedir ayuda o información.
8. Ofrecer.
9. Invitar.
10. Valor de la entonación.
11. Hacer comentarios.
12. Pedir disculpas.
13. Ofrecer.
14. Quejarse.
15. Control del exceso de sinceridad: “mentiras piadosas”.
16. Rechazar educadamente.
17. Excusas.
18. Reparar malentendidos.
19. Pedir algo de forma indirecta.
20. Comprensión de metáforas y expresiones.
21. La ironía.
22. Transmitir información de una persona a otra.

23. Conductas inadecuadas.

Rogers, S.J. y Dawson, G. (2015). *Modelo Denver de Atención Temprana para niños pequeños con Autismo. Estimulación del lenguaje, aprendizaje y la motivación social.* Ed. en español: Autismo Ávila.

El Modelo Denver es un método que ha demostrado empíricamente la mejora de los ámbitos socio-lingüísticos en niños de 16 a 60 meses. Es un procedimiento de evaluación e intervención en el autismo, también conocido por las siglas ESDM. Utiliza las técnicas de intervención conductual, haciendo mayor hincapié en los hitos de desarrollo del niño, especialmente del lenguaje. Incluye un listado de evaluación a partir del que se elabora un programa completo, con objetivos, contenidos, técnicas, etc. de una manera muy descriptiva y precisa. Propone un programa de intervención intensiva individual de unas 20hs semanales. Los contenidos que trabaja son:

1. Comunicación.
2. Juego.
3. Interacción social.
4. Atención conjunta.
5. Imitación.
6. Cognición.
7. Habilidades motoras.
8. Autocuidado.
9. Comportamiento.

Greer, R.D. y Ross, D.E. (2014). *Análisis de la conducta verbal. Cómo inducir y expandir nuevas capacidades verbales en niños con retrasos en el lenguaje.* Madrid: Editorial Grupo5

Este manual recoge las técnicas de intervención más importante del modelo denominado CABAS, que es uno de los programas de intervención utilizado para la enseñanza de los niños con autismo. Se basa en la tecnología conductual y considera al alumno como *eje central de un proceso de evaluación e intervención organizado*. La intervención consiste en proponer varias unidades de aprendizaje por minuto, que implica incrementar las oportunidades de aprendizaje. Esta intervención se realiza básicamente

en un contexto de intervención por ensayos discretos. Los contenidos del programa son:

1. Análisis de la conducta verbal y desarrollo verbal.
2. Enseñanza y aprendizaje de operantes verbales y capacidades del desarrollo verbal: definiciones y medición.
3. Aprender a escuchar: inducción del repertorio de escucha del desarrollo verbal.
4. Operaciones básicas para enseñar funciones de hablante principiante.
5. Inducción de funciones avanzadas del hablante y corrección de conducta vocal errónea.
6. Leer y escribir: conducta verbal gobernada por texto y texto gobernado por conducta verbal.
7. Identificación e inclusión de capacidades del desarrollo verbal.

Recursos en la red

- Confederación Autismo España (<http://www.autismo.org.es/>): es una confederación que agrupa a 74 entidades de acción social promovidas por familiares de personas con Trastornos del Espectro del autismo. Proporciona información básica sobre el autismo y las diversas entidades, pudiendo tener información sobre la más cercana a nuestra localidad y los servicios que oferta.
- Confederación Asperger España (<http://www.asperger.es/>): es una confederación que agrupa a las asociaciones de todas las comunidades españolas. Tiene información sobre este TEA, servicios, actividades, empleo y formación.
- Espectro Autista.Info (<http://espectroautista.info/>): es una web sobre recursos en línea sobre el autismo, incluye información sobre publicaciones, materiales de descarga, noticias, etc.
- APNA Asociación de Padres de Personas con Autismo (<http://www.apna.es/>) fue creada en el 1976 cuando comenzaba a hablarse del autismo en nuestro país. Incluye información sobre recursos, noticias, voluntariado, formación, etc.

- FESPAU, Confederación Española de Asociaciones de Padres y/o tutores de Personas con Autismo (<http://www.fespau.es/>): agrupa a 26 asociaciones de padres y madres de personas con TEA de todas las comunidades de España. Describe como uno de sus objetivos primordiales el servir de interlocutor ante los poderes públicos para salvaguardar el derecho de las personas con autismo a lo largo del ciclo vital.
- ASPAU, Asociación Proyecto Autismo (<http://www.aspau.org/>): describe como objetivo fundamental el promover la calidad de vida de las personas con autismo y de sus familias, mediante la planificación centrada en la persona. Proporciona información sobre recursos y ayudas, jornadas, contenido multimedia, etc.
- Autismo Diario (<http://autismodiario.org/>): incluye entrevistas, eventos, noticias, contenido multimedia, opiniones, temas de salud y terapia, entre otros. Aparecen ordenadas temporalmente las noticias más importantes sobre autismo y respecto a diferentes temas de actualidad.
- INSAR, Sociedad Internacional para la Investigación en Autismo (<http://www.autism-insar.org/>): página en inglés sobre colaboración científica, miembros, y educación para mejorar la vida de las personas y familias con TEA.
- Blog de personas con síndrome de Asperger: existen varios tanto en español como en inglés, creados por personas con TEA de alto funcionamiento. Algunos de ellos son: (<http://viviendoconelsindromedeasperger.blogspot.com.es/>, <https://planetasperger.wordpress.com/yo-y-el-sa/>, <http://www.aspiecomic.com/you-might-be-an-aspie-if.html>).
- El sonido de la hierba al crecer, estimulación del autismo paso a paso (<http://elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com.es/>): creado por la madre de un niño con autismo, Anabel Cornago, incluye gran cantidad de recursos y material para la intervención, incluyendo un apartado específico de lenguaje.
- ARASAAC, Portal Aragonés de la Comunicación Aumentativa y Alternativa (<http://arasaac.org/>): proporciona múltiples recursos sobre pictogramas incluyendo agendas, ayudas para la comunicación, descargas y software.