

# 11

## *Valoración neuropsicológica pediátrica*

### **11.1. Introducción**

Se dispone de abundantes tests específicos para evaluar las funciones cognitivas. Las habilidades medidas con los instrumentos de evaluación neuropsicológica suelen agruparse en área o dominios para facilitar el trabajo y la comunicación entre profesionales (atención, lenguaje, cálculo, memoria y aprendizaje, percepción, motricidad, funciones somato-sensoriales, habilidades espaciales y funciones ejecutivas). Por otro lado, para realizar una buena evaluación neuropsicológica, y llegar a comprender la globalidad del niño, no podemos descuidar explorar la conducta, la personalidad y el estado afectivo.

Partiendo de estas premisas, y de la cantidad de tests de que disponemos, es importante tener claro qué se está buscando y para qué, la edad cronológica y mental, los posibles déficits, así como el tiempo disponible para la evaluación.

A continuación se proponen los tests más conocidos, agrupados por funciones y áreas cognitivas a evaluar.

### **11.2. Funcionamiento intelectual**

Existen numerosas pruebas, si bien las más comúnmente utilizadas son las escalas de inteligencia de Wechsler. En ocasiones es útil utilizar otro tipo de tests en función de la edad y los déficits que presenta el niño. Pueden dividirse en tres bloques:

### 11.2.1. Bloque 1 (< 3 años) Inteligencia general en niños menores de 3 años

Evaluar habilidades cognitivas específicas en niños menores de 24-30 meses es particularmente difícil. Se consideran estas medidas de desarrollo como predictores imprecisos del funcionamiento cognitivo futuro (Anderson, 2001). Los resultados nos ofrecen información del ritmo de desarrollo del niño (Yeates, 2010).

1. *BSID, Escalas Bayley de desarrollo infantil (Bayley)*  
Aplicable: 0-42 meses. Existen baremos en español. Identifica posibles retrasos en el desarrollo para poder planificar una intervención. Valora las áreas evolutivas más importantes mediante 5 escalas (Escala Cognitiva; Escala Motriz; Escala Lenguaje; Escala Conducta Adaptativa y Escala Socioemocional). Aporta un índice de desarrollo mental.
2. *MP-R, Escalas de Desarrollo Merrill- Palmer Revisadas (Roi y Sampers)*  
Aplicable: 0-78 meses. Existen baremos en español. Identifica posibles retrasos en el desarrollo. Compuesta por las siguientes escalas: desarrollo cognitivo, lenguaje y comunicación, desarrollo motor, desarrollo socioemocional y conducta adaptativa.

### 11.2.2. Bloque 2 (>3 años) Inteligencia general en niños mayores de 3 años

1. *WPPSI-IV. Escala de Inteligencia de Wechsler para Preescolares y Primaria- IV (Wechsler)*  
Aplicable: 2,6-7,7 años. Existen baremos en español. Evalúa el funcionamiento cognitivo en niños. Proporciona tres niveles de interpretación: a) Escala Total; b) Índices primarios (Índice Comprensión Verbal; Índice Visuoespacial; Índice Razonamiento fluido; Índice Memoria de Trabajo; Índice Velocidad de procesamiento) y c) Índices Secundarios (Índice Adquisición de vocabulario; Índice No Verbal; Índice de Capacidad General; Índice de Competencia Cognitiva).
2. *K-ABC, Batería de Evaluación de Kaufman para niños (Kaufman)*  
Aplicable: 2,6-12,6 años. Descatalogado. Medida de inteligencia y del rendimiento en términos de procesamiento mental (secuencial y simultáneo). Proporciona un Índice Total (Procesamiento Mental Compuesto) y tres escalas (procesamiento secuencial, simultáneo y conocimientos).
3. *MSCA, Escalas McCarthy Aptitudes y Psicomotricidad (McCarthy)*  
Aplicable: 2,6-8,6 años. Existen baremos en español. Evalúa, mediante una amplia serie de tareas de carácter lúdico, aspectos cognitivos y psi-

comotores del desarrollo infantil. Uno de sus objetivos principales es detectar posibles problemas de aprendizaje que puedan influir en el rendimiento escolar. Se divide en 6 escalas (Escala Verbal, Escala Perceptivo-manipulativa, Escala Numérica; Escala Memoria; Escala General Cognitiva; Escala Motricidad).

4. *WISC-IV, Escala de Inteligencia de Wechsler para niños-IV (Wechsler)*  
Aplicable: 6-16,11 años. Existen baremos en español. Referente internacional para medir la capacidad intelectual de niños y adolescentes. Está formada por 15 pruebas y ofrece un perfil de cociente intelectual total acompañado por 4 índices: Índice Compresión Verbal, Índice Razonamiento Perceptivo, Índice Memoria de trabajo e Índice Velocidad de Procesamiento.
5. *K-BIT, Test Breve de Inteligencia de Kaufman (Kaufman)*  
Aplicable: A partir de 4 años. Existen baremos en español. Evaluación rápida de la capacidad intelectual verbal y no verbal. Valora funciones cognitivas a través de dos subtests, uno verbal y otro de tipo no verbal que permiten obtener una aproximación al cociente de inteligencia (CI).

### 11.2.3. Bloque 3. Situaciones especiales. Test no verbales

En niños que carecen de lenguaje o con un desarrollo bajo es aconsejable evaluar la inteligencia no verbal. Los niños con un trastorno específico de lenguaje suelen obtener puntuaciones bajas en los tests de inteligencia clásica (por la presencia de un alto componente verbal).

Los tests no verbales son útiles para no realizar inferencias sobre el CI del niño sin conocer el nivel intelectual independientemente del lenguaje (Pennington, 2009).

1. *RAVEN, Matrices progresivas (Raven)*  
Aplicable: A partir de 4 años. Existen baremos en español. Prueba tradicional que mide la capacidad deductiva (dar sentido a un material desorganizado o confuso). Permite delimitar las posibilidades o el potencial de aprendizaje de un individuo y obtener una estimación de la inteligencia general o factor "g".
2. *TONI-2, Tests de Inteligencia no verbal (Brown et al.)*  
Aplicable: 5-85,11 años. Existen baremos en español. Estimación del funcionamiento intelectual evaluando la capacidad para resolver problemas abstractos de tipo gráfico, eliminando la influencia del lenguaje y de la habilidad motriz.

3. *Escala Manipulativa Internacional de Leiter-Revisada (Roid y Miller)*  
Aplicable: 2-20,11 años. No existen baremos en español. Prueba desprovista de influencia cultural. Evalúa visualización, razonamiento, atención y memoria, proporcionando un cociente de desarrollo en cada una de estas áreas. Prueba desprovista de influencia cultural. Evalúa diversas áreas como: visualización, razonamiento, atención y memoria, proporcionando un cociente de desarrollo en cada una de estas áreas. Independientemente de obtener un CI ofrece información sobre diversas funciones cognitivas.
4. *Escala No Verbal de Aptitud Intelectual de Wechsler (Wechsler)*  
Aplicable: 5-21,11 años. Existen baremos en español. Evaluación no verbal del funcionamiento cognitivo general. Es adecuada para evaluar la aptitud intelectual de personas que no pueden ser exploradas eficazmente con los tests tradicionales gracias al contenido no verbal y a las consignas pictóricas. Se presenta en la forma rápida (2 pruebas) y la completa (4 pruebas), acompañadas de una puntuación total.

### 11.3. Funciones ejecutivas

En la mayoría de manuales de evaluación neuropsicológica las funciones ejecutivas aparecen al final de todas las funciones cognitivas; ya que acostumbra a conceptualizarse como la Función Cognitiva Superior por excelencia. En este capítulo, se ha modificado tal planteamiento, entendiendo las funciones ejecutivas como la función reguladora del resto de funciones y, por tanto, la base del control cognitivo (Barkley, 2012). Algunos de los tests más utilizados son:

1. *WCST Test de Clasificación de tarjetas de Wisconsin (Heaton et al.)*  
Aplicable: A partir de 6 ½ años. Existen baremos en español. Evaluación neuropsicológica de varios componentes de las funciones ejecutivas como el razonamiento abstracto, formación de categorías, solución de problemas y perseveración. Existen versiones abreviadas y formas computarizadas. Esta prueba ha sido muy utilizada en adultos, pero carece de estudios aplicados a muestras grandes de población infantil.
2. *MFF-20, Test de emparejamiento de figuras conocidas (Cairn y Cammock)*  
Aplicable: 6-12 años. Existen baremos en español. Evalúa el estilo cognitivo-reflexivo de los niños ante tareas ambiguas. Explora el control de la impulsividad y cómo el niño se enfrenta a la resolución de un problema.
3. *STROOP, Test de colores y palabras (Golden)*  
Aplicable: 7-80 años. Existen baremos en español. Evalúa la inhibición de respuesta frente a una respuesta que se genera automática. Si se aplica a

niños que aún no tienen la lectura automatizada los resultados no son fiables, porque no aparece la dificultad de inhibición de la respuesta automática (lectura).

4. *FDT. Test de los Cinco Dígitos (Sedo)*  
Aplicable: A partir de 7 años. Existen baremos en español. Evalúa la velocidad de procesamiento cognitivo y aspectos específicos de la atención y de las funciones ejecutivas como el control atencional, la alternancia y la resistencia a la interferencia. Prueba útil en aquellas poblaciones en las que no se ha automatizado la lectura como respuesta natural.
5. *ENFEN, Evaluación Neuropsicológica de las Funciones Ejecutivas en Niños (Portellano et al.)*  
Aplicable: 6-12 años. Existen baremos en español. Evaluación del nivel de madurez y rendimiento cognitivo en actividades relacionadas con las funciones ejecutivas en niños. Evalúa la fluidez verbal, la velocidad de procesamiento de la información y la capacidad de inhibición. Consta de 4 pruebas de las que se obtienen puntuaciones escalares.
6. *PORTEUS, Test de Laberintos (Porteus)*  
Aplicable: A partir de 3 años. Existen baremos en español. Evalúa uno de los componentes principales de las funciones ejecutivas: la aptitud para formar y ejecutar un plan de trabajo.
7. *Torre NEPSY (Korkman et al.)*  
Aplicable: 5-12 años. No existen baremos en español. Forma parte de la batería neuropsicológica NEPSY. Evalúa la capacidad de planificación y resolución de una tarea cumpliendo unas reglas.
8. *Torre de Londres (TOL DX) (Culbertson y Zillmer)*  
Aplicable: A partir de 7 años. No existen baremos en español. Evalúa la capacidad de resolución de problemas complejos a través de 7 escalas: Escala Análisis de la tarea; Escala Cálculos cognitivos; Escala Memoria de trabajo; Escala Fijación y Mantenimiento de la Atención; Escala Inhibición e Impulsividad; Escala Flexibilidad Cognitiva; Escala Vinculación al Estímulo.
9. *TMT, TrailMaking Test (Reitan)*  
Aplicable: A partir de los 8 años. No existen baremos en español. Evalúa la flexibilidad cognitiva y el tiempo de ejecución. Se debe inhibir una tarea automática realizada en la primera parte (unión de los números) para realizar la segunda parte (unión de números y letras alternativamente).
10. *BADS-C, Behavioral Assessment of the Dysexecutive Syndrome in Children (Wilson et al.)*  
Aplicable: 7-16 años. No existen baremos en español. Examina diversos aspectos relacionados con el síndrome disejecutivo como inflexibilidad,

perseveración, solución de problemas novedosos, impulsividad, planificación, capacidad de utilizar *feedback* y autorregular la propia conducta.

11. *CEFI (Comprehensive Executive Function Inventory)*. (Naglieri y Goldstein)

Aplicable: 5-18 años. No existen baremos en español. Protocolos en español. Mide un amplio espectro de conductas asociadas a la FE. Informa de una escala global y 9 subescalas: Atención, Control emocional, Flexibilidad, Control inhibitorio, Iniciativa, Organización, Planificación, Autocontrol y Memoria Trabajo.

12. *BRIEF, Evaluación conductual de la función ejecutiva*. (Gioia et al.)

Aplicable de 5-18 años. No existen baremos en español. Valora diferentes dominios de la función ejecutiva (inhibición, flexibilidad, control emocional, iniciativa, memoria de trabajo, planificación-organización, organización de materiales y monitorización) que se agrupan en dos índices (Índice Regulación Comportamental e índice Metacognición). Existen las siguientes formas: padres y maestros (5-18 años) y autoinforme (11-18 años).

13. *BRIEF-P, Evaluación conductual de la Función Ejecutiva-Versión Infantil* (Gioia et al.)

Aplicable: 2-5 años. No existen baremos en español. Valora los aspectos cotidianos, conductuales y observables de las funciones ejecutivas. Existen las siguientes formas: padres y escuela.

#### 11.4. Atención

En la mayoría de los modelos explicativos se concibe la atención como un sistema complejo de diferentes componentes que interactúan, permitiendo que la persona filtre la información relevante de la irrelevante. Comprende varios procesos básicos: la selección sensorial (filtrado, enfoque, cambio automático), la selección de la respuesta, la capacidad de atención y el rendimiento sostenido. Algunos de los tests más utilizados son:

1. *Conners Continuous Performance Test, CPT-3 (Conners)*

Aplicable: CPT-3: A partir de los 8 años. No existen baremos en español. Tarea informatizada de ejecución continua basada en el rendimiento que evalúa atención sostenida, selectiva e impulsividad. En la pantalla del ordenador se presentan letras de forma aleatoria; se le pide al niño que presione una tecla cada vez que aparezca una letra, excepto cuando aparece la "X". La duración del test es de unos 15 minutos.

2. *Conners Continuous Performance Test: Kiddie version, K-CPT (V5) (Conners)*  
Aplicable: K-CPT (V5): 4-5 años de edad. No existen baremos en español. La versión para niños del CPT-3, pero en lugar de letras aparecen imágenes. El tiempo de duración es menor.
3. *AULA (Climent y Banterla)*  
Aplicable: 6-16 años. Existen baremos en español. Test de atención computarizado que utiliza la realidad virtual para evaluar la mayoría de aspectos atencionales a través de una tarea de ejecución continua.
4. *CATA. Conners continuos auditory test of attention (Conners)*  
Aplicable: A partir de 8 años. No existen baremos en español. Evalúa el procesamiento auditivo y los problemas de atención relacionados (inatención, impulsividad, atención sostenida, lateralidad auditiva y movilidad auditiva).
5. *DIVISA, Test de Discriminación Visual Simple de Arboles (Santacreu)*  
Aplicable: 6-12 años. Existen baremos en español. Evalúa el nivel de atención global así como la capacidad de organización.
6. *CSAT, Tarea de Atención Sostenida en la Infancia (Severa y Llabrés)*  
Aplicable: 6-11 años. Existen baremos en español. Test informatizado que evalúa la atención sostenida. Consiste en responder ante la presencia de un estímulo, y no ante otros estímulos distractores. En concreto, se debe presionar la barra espaciadora del teclado cada vez que aparece en pantalla un 3 después de un 6.
7. *SDMT, Test de Símbolos y Dígitos (Smith)*  
Aplicable: A partir de los 8 años. Existen baremos en español. Evalúa atención sostenida. Requiere un procesamiento rápido de la información. Consiste en anotar símbolos que deben ser asociados a dígitos en una página llena de bloques formados por dígitos sin los símbolos.
8. *Caras-R, Test de Percepción de Diferencias- revisado (Thurstone)*  
Aplicable: 6-18 años. Existen baremos en español. Evalúa atención selectiva; recoge un índice de control de impulsividad que permite relacionar el rendimiento del sujeto con el estilo de respuesta. Consiste en identificar la diferencia en un grupo de tres elementos iguales.
9. *d2, Test de Atención (Brickenkamp)*  
Aplicable: A partir de los 8 años. Existen baremos en español. Evalúa atención selectiva y capacidad de concentración mediante la evaluación de distintos aspectos (velocidad, precisión, estabilidad o control atencional).
10. *Atención visual, NEPSY (Korkman et al.)*  
Aplicable: 3-12 años. No existen baremos en español. Forma parte de la batería neuropsicológica NEPSY. Evalúa atención selectiva.

## 11.5. Lenguaje y funciones instrumentales

### 11.5.1. Lenguaje

Como parte de la evaluación neuropsicológica es importante evaluar el lenguaje cuantitativamente, así como a través de una parte observacional del lenguaje espontáneo que permita valorar aspectos cualitativos. La observación de la actividad espontánea del niño durante el juego compartido, o en la interacción con la familia, ofrece información espontánea importante. Los tests estandarizados disponibles en población española son:

1. *PLS-5 .Preschool Language Scales-5. Spanish (Zimmerman et al.)*  
Aplicable: 0-7,11 años. Existen baremos en español. Basada en el juego, proporciona una medida de las habilidades del lenguaje y comunicación (atención, juego, gestos, desarrollo vocal, comunicación social, semántica, estructura del lenguaje, habilidades del lenguaje, habilidades de lecto-escritura emergente).
2. *ITPA, Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (Kirk et al.)*  
Aplicable: 3-10,6 años. Existen baremos en español. Permite obtener un perfil psicolingüístico que informa sobre las capacidades fonológicas, automático-simbólica, semántica y visuomotora. Detección de fallos o dificultades en el proceso de comunicación (déficit en la percepción, interpretación o transmisión).
3. *PLON-R, Prueba Lenguaje Oral de Navarra, Revisada (Aguinaga et al.)*  
Aplicable: 3-6 años. Existen baremos en español. Evalúa fonología, morfología-sintaxis, contenido y uso del lenguaje.
4. *TSA, El Desarrollo de la Morfosintaxis en el niño (Aguado)*  
Aplicable: 3-7 años. Existen baremos en español. Evalúa la morfosintaxis (expresiva y comprensiva) en las primeras etapas.
5. *BLOC-S-R, Bloc Screening, Revisado (Puyuelo et al.)*  
Aplicable: 5-14años. Existen baremos en español. Evalúa cuatro componentes básicos del lenguaje: morfología, sintaxis, semántica y pragmática.
6. *Evaluación Fonológica del habla Infantil, EFHI (Bosch)*  
Aplicable: 3-7años. Existen baremos en español. Material para evaluar los aspectos fonético-fonológicos en la infancia. Se recoge la producción de vocabulario dentro de una frase a través de unas láminas.
7. *EDAF, Evaluación de la Discriminación Auditiva y Fonológica (Branca et al.)*  
Aplicable: 2-7 años. Existen baremos en español. Detección de déficit en el ámbito de la discriminación auditiva y fonológica. Prueba estandarizada



- de fácil aplicación que consta de los siguientes subtests: Discriminación de sonidos del medio, Discriminación figura-fondo, Discriminación fonológica en palabras, Discriminación fonológica en pseudopalabras y Memoria secuencial auditiva.
8. *A-RE-HA / A-RE-PA. Análisis del Retraso del Habla (versión en español y en catalán) (Aguilar y Serra)*  
Aplicable: 3-6 años. Existen baremos en español y en catalán. Valora el nivel fonético-fonológico. Evalúa y realiza el perfil fonético-fonológico mediante palabras aisladas y habla espontánea.
  9. *Repetición de pseudopalabras (Aguado)*  
Aplicable: 5-7 años. Baremos provisionales en español. Evalúa la memoria fonológica de trabajo a través de lista de pseudopalabras de complejidad creciente.
  10. *Registro Fonológico Inducido (Montfort)*  
Aplicable: 3-7 años. Existen baremos en español. Evalúa la fonología en expresión provocada y repetición.
  11. *PPVT-III, Test de vocabulario en imágenes PEABODY (Dunn et al.)*  
Aplicable: A partir de los 2 años. Existen baremos en español. Evaluación de los aspectos verbales con dos finalidades: a) evaluar el nivel de vocabulario receptivo (comprensión) y b) detección rápida de dificultades o *screening* de la aptitud verbal.
  12. *Test de vocabulario de Boston, TV-B-a (Goodglass y Kaplan)*  
Aplicable: A partir de los 5 años. Existen baremos en español. Evalúa la denominación a través de imágenes.
  13. *CELF, Spanish Clinical Evaluation of language Fundamental (Wiig et al.)*  
Aplicable: 3-21 años. Existen baremos en español. Evalúa las habilidades del lenguaje del niño, determinar la naturaleza del trastorno del lenguaje (semántica, morfología, sintaxis, pragmática) y orientar la intervención. Hay dos versiones:
    - Preeschool 2 (3-6,11 años): Mide un amplio rango de habilidades de lenguaje receptivo y expresivo.
    - Versión CELF-4 (5-21 años): Identifica y diagnostica de manera rápida y precisa trastornos del lenguaje.
  14. *CEG, Test de Comprensión de Estructuras Gramaticales (Mendoza et al.)*  
Aplicable: 4-11 años. Existen baremos en español. Evalúa la comprensión de estructuras gramaticales de diferente dificultad. Permite una interpretación cuantitativa (elementos acertados) y cualitativa (análisis de tipos de errores). No requiere respuesta verbal, por lo que es aplicable cuando el lenguaje expresivo esté afectado de forma importante.

### 11.5.2. Lectura y escritura

La lectura y la escritura requieren un proceso de aprendizaje gradual en el que se va adquiriendo cada vez mayor eficacia por la automatización de dicho aprendizaje. En la evaluación neuropsicológica es imprescindible valorar dichas habilidades; aunque estas no sean motivo de preocupación. Las pruebas disponibles con baremos en la población española son:

1. *PROLEC-R, Bateria de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada* (Cuetos et al.); *PROLEC.C (Versión en catalán)*  
Aplicable: 6-12 años. Evalúa los procesos lectores: identificación de letras, procesos léxicos, procesos gramaticales y procesos semánticos.
2. *PROLEC-SE, Evaluación de los Procesos Lectores en alumnos de 3er ciclo de Primaria y Secundaria* (Ramos y Cuetos)  
Aplicable: 10-16 años. Evalúa la capacidad lectora global y de los principales procesos cognitivos implicados. Consta de seis tareas agrupadas en los tres bloques principales de los procesos de la lectura (léxico, semántico y sintáctico).
3. *TALE, Test de Análisis de la Lectura* (Toro y Cervera)  
Aplicable: 6-10 años. Determinación de los niveles generales, y características específicas, de la lectura y la escritura. Evalúa la capacidad lectora, la comprensión lectora y la escritura.
4. *DST-J, Test para la Detección de la Dislexia en Niños* (Fawcett y Nicholson)  
Aplicable: 6,6-11,6 años. Prueba de *screening* para la detección de niños que se encuentren en situación de riesgo de fracaso en la lectura.
5. *PROESC Evaluación de los Procesos de Escritura*, (Cuetos et al.)  
Aplicable: 8-15 años. Evalúa los aspectos que constituyen el sistema de escritura (dominio de las reglas ortográficas, acentuación, conversión fonema-grafema, el uso de las mayúsculas y de los signos de puntuación, el conocimiento de la ortografía arbitraria y la planificación de textos narrativos) y sus posibles dificultades.

### 11.5.3. Cálculo

Existen pocas baterías de exploración de las habilidades numéricas basadas en modelos teóricos. Algunos de los tests para evaluar el razonamiento matemático son:

1. *Tedi-Math, Test para el Diagnóstico de las Competencias Básicas en Matemáticas (Van Nieuwenhoven et al.)*  
Aplicable: 4-8 años. Existen baremos en español. Evalúa las habilidades matemáticas: contar, numerar, comprensión del sistema numérico, operaciones lógicas, operaciones y estimación de tamaño.
2. *Tema-3 Test de Competencia Matemática básicas 3 (Ginsburg y Baroody)*  
Aplicable: 3-8 años. Existen baremos en español. Evalúa conceptos y habilidades formales que permiten identificar, desde las primeras etapas de escolaridad, alumnos con dificultades de aprendizaje.
3. *Dyscalculia Screener (Butterworth)*  
Aplicable: 6- 14 años. No existen baremos en español. Test informatizado que evalúa las destrezas matemáticas en 4 áreas para identificar niños con discalculia: enumeración, comprender el concepto de cantidad, entender concepto numérico y operaciones matemáticas.

## 11.6. Memoria y aprendizaje

La memoria es un sistema complejo de procesamiento de la información que permite registrar, codificar, consolidar, almacenar, acceder y recuperar la información (Baddeley, 2009). La codificación se refiere al tratamiento de la información para ser almacenada, y la consolidación, al fortalecimiento de las representaciones mientras están almacenadas. Para que una memoria sea útil, uno debe ser capaz de recuperar la información (Banich, 2010).

### 11.6.1. Baterías de memoria

1. *TOMAL, Test de memoria y aprendizaje (Reynolds y Bigler)*  
Aplicable: 5-19 años. Existen baremos en español. Evalúa la memoria verbal y no verbal. Proporciona cuatro índices principales: índice de memoria verbal, índice de memoria no verbal, índice de memoria compuesta, índice de recuerdo demorado; y cinco índices complementarios (recuerdo asociativo, aprendizaje, recuerdo secuencial, recuerdo libre y atención, concentración).
2. *RBMT-C Rivermead Behavioral Memory Test Children's Version (Wilson et al.)*  
Aplicable: 5-11 años. No existen baremos en español. Evalúa la memoria del día a día mediante tareas dinámicas: reconocer unas imágenes previamente mostradas, recuerdo de una historia libre y con preguntas, recono-

cimiento de unas fotos previamente mostradas, realizar pequeño recorrido, valoración de la orientación mediante preguntas, etc.

3. *CMS, Children's Memory Scale (Cohen)*  
Aplicable: 5-16 años. No existen baremos en español. Dispone de pruebas de memoria verbal y visual inmediata y a largo plazo, un índice de memoria general, aprendizaje, reconocimiento a largo plazo y un índice de atención, concentración.

#### 11.6.2. Tests específicos de memoria

1. *TAVECI Test de Aprendizaje Verbal España-Complutense Infantil (Benedet et al.)*  
Aplicable: 3-16 años. Existen baremos en español. Evalúa el funcionamiento del sistema de aprendizaje y memoria. Permite evaluar a través de tres listas de palabras la curva de aprendizaje, la estabilidad del aprendizaje, la retención de la información a corto y a largo plazo, el uso de estrategias de aprendizaje y la susceptibilidad a la interferencia.
2. *MAI, Memoria Auditiva Inmediata (Cordero)*  
Aplicable: 9-13 años. Existen baremos en español. Evalúa memoria inmediata verbal, memoria lógica, numérica y asociativa a partir de estímulos auditivos.
3. *Rey, test de copia de una figura compleja (Rey)*  
Aplicable: 4-15 años. Existen baremos en español. Evalúa memoria visual (procesos de codificación y almacenamiento); también se puede utilizar para evaluar la capacidad visuoperceptiva y visuomotora (la copia inicial de la figura ofrece información sobre los procesos de percepción y de organización perceptiva).
4. *MY. Test de Memoria (Yuste)*  
Aplicable: 7-18 años. Existen baremos en español. Evalúa la memoria inmediata de tipo gráfica, palabras, números y relatos distribuido en cuatro niveles en función de la edad del niño (nivel elemental: 7-8 años; nivel I: 8-10 años; nivel II: 10-13 años; nivel III: 14-18 años).

### 11.7. Funciones visuoperceptivas, visuoespaciales y visuconstructivas

Las funciones visuoespaciales permiten la interacción real o imaginaria con el espacio. Engloban la identificación y representación de formas, tamaños y dimensiones, la habilidad constructiva, la discriminación de posiciones y direcciones y,

además, la comprensión y uso de componentes del lenguaje que impliquen temporalidad y espacialidad.

1. *BENDER, Test Gestáltico Visomotor (Bender)*  
Aplicable: A partir de 4 años. Existen baremos en español. Exploración del nivel de maduración visomotor.
2. *TRVB, Test de Retención Visual de Benton (Benton)*  
Aplicable: A partir de 8 años. Existen baremos en español. Evalúa la percepción visual y las habilidades visuoconstructivas.
3. *Rey, test de copia de una figura compleja (Rey)*  
Aplicable: 4-15 años. Existen baremos en español. Evalúa habilidades visuoconstructivas y visuoconstructivas.
4. *Cubos, NEPSY (Korkman et al.)*  
Aplicable: 3- 12 años. Existen baremos en español. Forma parte de la batería neuropsicológica NEPSY. Evalúa habilidades visuoconstructivas basadas en la construcción de modelos mediante cubos.
5. *Orientación de líneas JLOT (Benton)*  
Aplicable: A partir de 7 años. Existen baremos en español. Evalúa la habilidad visuoespacial para discriminar direcciones en el espacio.
6. *Flechas, NEPSY (Korkma et al.)*  
Aplicable: 5- 12 años. Existen baremos en español. Forma parte de la batería neuropsicológica NEPSY. Evalúa la habilidad visuoespacial para discriminar direcciones en el espacio.
7. *Copia de diseños, NEPSY (Korkman et al.)*  
Aplicable: 5- 12 años. Existen baremos en español. Forma parte de la batería neuropsicológica NEPSY. Evalúa la habilidad visuoconstructiva y visuoconstructiva a través de la copia de diseños.

### 11.8. Valoración motora y sensorial

1. *EPP, Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar (De la Cruz y Mazaira)*  
Aplicable: 4-6 años. Existen baremos en español. Evalúa, mediante la observación de conductas, las siguientes áreas: locomoción, equilibrio, coordinación de piernas, brazos, manos y esquema corporal.
2. *MABC-2. Batería para la evaluación del movimiento para niños-2 (Henderson y Barnett)*  
Aplicable: 4-16 años. Existen baremos en español. Detecta dificultades de movimiento en los niños evaluando tres dominios de la competencia motriz (destreza manual, puntería y atrape y equilibrio).

3. *BOT-2 Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency-2 (Bruininks y Bruininks)*  
Aplicable: 4-21 años. No hay baremos en español (sí protocolos). Evalúa habilidades motoras gruesas y finas.
4. *SensoryProfile -2 (Dunn)*
5. *Aplicable: Del nacimiento-14,11 años. No hay baremos en español (sí protocolos). Evalúa los patrones de procesamiento sensorial de los niños en casa, en el colegio y la comunidad. Hay diferentes formas en función de la edad del sujeto.*

### **11.9. Baterías neuropsicológicas específicas**

1. *NEPSY-II Evaluación neuropsicológica Infantil (Korkman et al.)*  
Aplicable: 3-16 años. Existen baremos en español. Es una evaluación cognitiva específica que analiza 6 dominios cognitivos: atención y funciones ejecutivas, lenguaje, memoria y aprendizaje, funcionamiento sensoriomotor, percepción-cognición social y procesamiento visoespacial.
2. *Cumanin, Cuestionario de Madurez Psicológica Infantil (Portellano et al.)*  
Aplicable: 3-6 años. Existen baremos en español. Evalúa diversas áreas (psicomotricidad, lenguaje, atención, estructuración espacial, visuopercepción, memoria, estructuración rítmica-temporal y lateralidad) con el objetivo de detectar dificultades de desarrollo en edades tempranas.

### **11.10. Evaluación del estado de ánimo, conducta, funcionamiento adaptativo y personalidad**

Hay una estrecha relación entre la evaluación neuropsicológica y los problemas emocionales y adaptativos. Por ello la evaluación neuropsicológica no puede considerarse acabada hasta que no se valoren estos componentes.

#### *11.10.1. Estado de ánimo y conducta*

1. *CBCL The Children Behavior Checklist (Achembach)*  
Aplicable: 1,6-18 años. Valoración psicopatológica infantil dividida en 9 escalas: ansiedad, depresión, introversión, aislamiento, quejas somáticas, problemas sociales, problemas personales y problemas de atención. Hay tres formas: a) CBCL 1'5-5 (para edades comprendidas entre el año y me-

- dio y los 5 años); b) CBCL 6-18 (para edades comprendidas entre los 6 y 18 años); c) YSR 11-18 (autoinforme para niños entre 11 y 18 años).
2. *Kiddie-Sads (Kaufman et al.)*  
Aplicable: Niños y adolescentes. Entrevista semiestructurada que valora episodios pasados y presentes de psicopatología en niños y adolescentes.
  3. *CEFI. Comprehensive Executive Function Inventory (Naglieri y Goldstein)*  
Comentado en el apartado de funciones Ejecutivas. Tener en cuenta que evalúa un amplio espectro de conductas asociadas a la función ejecutiva.
  4. *SPECI, Screening de problemas emocionales y de conducta infantil (Garaigordobil y Maganto)*  
Aplicable: 5-12 años. Es un cuestionario compuesto por 10 ítems de conductas ilustrativas para identificar, de forma rápida, la presencia de problemas emocionales y de conducta mediante las respuestas de los profesores.
  5. *ACE, Alteración del comportamiento en la Escuela. (Arias y Ayuso)*  
Aplicable: 3-13 años. Evaluación del grado de desviación conductual en el aula.
  6. *BASC-2, Sistema de Evaluación de la conducta de niños y adolescentes-2. (Reynolds y Kamphaus)*  
Aplicable: 2-25 años. Evaluación multidimensional del comportamiento y la autopercepción. Ayuda a entender las conductas y emociones de niños y adolescentes, con formas para padres y profesores (2-2,11 años) y autoinforme (6-25 años).
  7. *A-EP. Cuestionario de Autoestima para Educación Primaria. (Ramos et al.)*  
Aplicable: 9-13 años. Medida global de autoestima.
  8. *CDS. Escala de depresión para niños (Lang et al.)*  
Aplicable: 8-16 años. Instrumento de evaluación de la depresión.
  9. *CDI. Inventario de depresión infantil (Kovacs)*  
Aplicable: 7-15 años. Instrumento de evaluación de la depresión.
  10. *CECAD. Cuestionario educativo clínico: Ansiedad-depresión (Lozano et al.)*  
Aplicable a partir de 7 años.
  11. *CAS. Cuestionario de ansiedad infantil (Gillis)*  
Aplicable: 6-8 años. Instrumento para describir e interpretar el contexto emocional durante el periodo infantil. Evalúa los procesos de ansiedad en niños.
  12. *STAIC, Cuestionario de ansiedad estado-rasgo en niños (Spielberg)*  
Aplicable: 9-15 años. Autoevaluación de la ansiedad como estado transitorio y como rasgo latente.

13. *STAXI-NA Inventario de expresión de ira estado-rasgo en niños y adolescentes (Spielberg)*  
Aplicable: 8-17 años. Evalúa la experiencia, la expresión y el control de la ira.
14. *RCDS. Reynolds Child Depression Scale (Reynolds)*  
Aplicable: 8-12 años. Adaptación de la escala Reynolds de depresión en población infantil.
15. *TSA. Test de Siluetas para Adolescentes (Marganto y Cruz)*  
Aplicable: 14-18 años. Evaluación de la insatisfacción y la distorsión de la imagen corporal en adolescentes, detectando el riesgo de trastorno de la conducta alimentaria.

#### 11.10.2. Funcionamiento adaptativo

1. *ABAS-II. Sistema de Evaluación de la Conducta Adaptativa (Harrison y Oakland)*  
Aplicable: A partir del nacimiento. Instrumento de evaluación de la conducta adaptativa a lo largo del ciclo vital. El objetivo es proporcionar una evaluación completa de las habilidades funcionales diarias en diferentes contextos con el fin de determinar la capacidad de desenvolverse en la vida cotidiana.
2. *Vineland II. Vineland Adaptive Behavior Scale II (Sparow et al.)*  
Aplicable: A partir del nacimiento. Mide la conducta adaptativa.
3. *CCC. The Children's Communication Checklist (Bishop)*  
Aplicable: A partir de los 7 años. No existen baremos en español. Valora aspectos pragmáticos de la comunicación social que no se pueden evaluar a través de pruebas estandarizadas.
4. *TAMAI, Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (Hernández-Guanir)*  
Aplicable: A partir de 8 años. Existen baremos en español. Evaluación del grado de adaptación, y posible existencia de problemas en el área personal, escolar, social y familiar.

#### 11.10.3. Personalidad o rasgos característicos de funcionamiento

1. *ESPQ. Cuestionario de personalidad para niños (Coan y Cattell)*  
Aplicable: 6-8 años. Existen baremos en español. Evaluación de 13 factores primarios y dos factores globales de la personalidad.



2. *CPQ, Cuestionario de personalidad para niños (Poster y Cattell)*  
Aplicable: 8-12 años. Existen baremos en español. Evaluación de 14 rasgos de primer orden y 3 dimensiones globales de personalidad.
3. *EPQ, Cuestionario de personalidad para niños y adolescentes (Forma A; J) (Eysenck et al.)*  
Aplicable: A partir de 10 años. Existen baremos en español. Evaluación de las 3 dimensiones básicas de la personalidad (inestabilidad, emocionalidad, extraversión y dureza). Hay dos formas en función de la edad; la forma J (10-14 años) y la forma A (a partir de 14 años).
4. *BFQ-NA, Cuestionario "big five" de personalidad para niños y adolescentes (Barbaranelli et al.)*  
Aplicable: 8-15 años. Existen baremos en español. Evalúa las cinco dimensiones de los modelos de los "Cinco Grandes" en la estructura de la personalidad: conciencia, apertura, extraversión, amabilidad e inestabilidad emocional.
5. *16PF-APQ, Cuestionario de Personalidad para Adolescentes (Schuerger)*  
Aplicable: 12-19 años. Existen baremos en español. Evalúa 16 variables de personalidad y 5 dimensiones globales. Incluye además una sección dedicada a la evaluación de preferencias ocupacionales y otra a los problemas personales.

### **11.11. Instrumentos específicos para identificar determinados trastornos del neurodesarrollo**

#### *11.11.1. Trastornos del espectro autista*

1. *ASRS, Autism Spectrum Rating Scale (Goldstein y Naglieri)*  
Aplicable: 2-18 años. Kit en Español. Protocolos en Español. No existen baremos en español. Identifica los síntomas, comportamiento y características relacionados con el trastorno del espectro autista. Permite evaluar atención, lenguaje atípico, autorregulación, conductas inusuales, socialización, sensibilidad sensorial, rigidez de comportamiento, reciprocidad social-emocional y estereotipias.
2. *ADI-R, Entrevista para el diagnóstico de Autismo-Revisada (Rutter et al.)*  
Aplicable: A partir de una edad mental de 2 años. Existen baremos en español. Es una entrevista estructurada de larga duración realizada a los padres para el diagnóstico del trastorno del espectro autista.
3. *ADOS-2, Escala de Observación para el Diagnóstico de Autismo (Lord et al.)*  
Aplicable: A partir de una edad mental de 2 años. Existen baremos en español. Prueba de referencia para la evaluación de los Trastornos del Es-

pectro Autista en sujetos de diferentes edades y nivel de desarrollo. Se divide en 5 módulos en función de la edad cronológica y del nivel de lenguaje. Es una evaluación estandarizada y semiestructurada de la comunicación, la interacción social y el juego o uso imaginativo de materiales para personas con sospecha de tener un trastorno del espectro autista.

4. *SCQ. Cuestionario de Comunicación Social (Rutter et al.)*  
Aplicable: A partir de 4 años. Existen baremos en español. Instrumento breve de evaluación para el *screening* del trastorno del espectro autista mediante la observación de la conducta del niño. Está compuesto por: Forma A (toda la vida) y Forma B (situación actual).
5. *GADS. Escala Gilliam para evaluar trastorno de Asperger (Gilliam)*  
Aplicable: 3-22 años. Existen baremos en español. Ayuda a la identificación de personas que padecen trastorno de Asperger y diferencia sus rasgos con los de otros trastornos.
6. *CARS, Childhood Autism Rating Scale (Dilalia y Rogers)*  
Escala clínica que evalúa los síntomas fundamentales del autismo.
7. *M-CHAT Modified Checklist for autism in Toddlers M-Chat (Baron-Cohen)*  
Aplicable: 18-60 meses. Cuestionario de 23 ítems para la detección de TEA.
8. *PDDST-II, Pervasive Developmental Disorders Screening Test II (Siegel)*  
Aplicable: 12-48 meses. No existen baremos en español (sí protocolos). *Screening* de trastorno del espectro autista.

#### *11.11.2. Trastorno de déficit de atención/hiperactividad*

1. *CONNERS-3 (Conners)*  
Aplicable: 6-18 años. Protocolos en español. No existen baremos en español. Evalúa detalladamente el trastorno por déficit de atención-hiperactividad (TDAH) y trastornos comórbidos. Se presenta en dos formas: la forma de padres y profesores (6-18 años) y el autoinforme (8-18 años). Evalúa psicopatología general, inatención, impulsividad-hiperactividad, dificultades de aprendizaje, funciones ejecutivas, agresión, relaciones con los compañeros, relaciones familiares, TDAH inatento, TDAH hiperactivo-impulsivo, TDAH combinado, trastorno oposición desafiante y trastorno de conducta.
2. *CONNERS Comprehensive Behavior Rating Scale (Conners)*  
Aplicable: 6-18 años. Protocolos en español. No existen baremos en español. Evalúa una gran variedad de trastornos conductuales, emocionales,

- sociales y académicos. Se presenta en dos formas: la forma padres y profesores (6-18 años) y el autoinforme (8-18 años).
3. *CONNERS Early Childhood (Conners)*.  
Aplicable: 2-6 años. Protocolos en español. No existen baremos en español. Es la forma infantil del CONNERS. Evalúa los problemas conductuales, emocionales y sociales, así como retrasos del desarrollo.
  4. *SNAP IV (Swanson Nolan, Pelham)*  
Existen baremos en español. Adaptación de los criterios diagnósticos del TDAH. Valora los síntomas nucleares del trastorno (inatención e hiperactividad-impulsividad).
  5. *EDAH, Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (Farré y Narbona)*  
Aplicable: 6-12 años. Existen baremos en español. Recoge información sobre la conducta habitual del niño a través de un método estructurado de observación para el profesor.

### 11.11.3. Identificar aptitudes escolares

1. *TEA, Test de Aptitudes Escolares (Thurstone y Thurstone)*  
Aplicable: 8-18 años. Existen baremos en español. Evalúa las aptitudes fundamentales para el aprendizaje escolar (verbal, razonamiento y numérica) dividida en tres niveles en función de la edad (nivel I 8-12 años; nivel II 11-14 años; nivel III 14-18 años).
2. *CHTE, Cuestionario de Hábitos y Técnicas de estudio (Álvarez y Fernández)*  
Aplicable: 11-17 años. Diagnóstico de una serie de factores que inciden en el estudio como: actitud general hacia el estudio, lugar, estado físico del escolar, plan de trabajo, técnicas de estudio, exámenes, ejercicios y trabajos.